

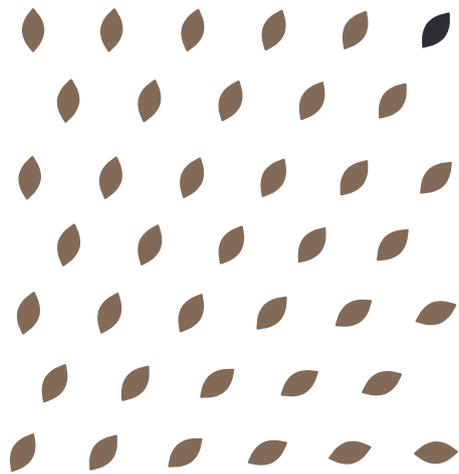


FILANTROPÍA
CORTÉS
SOLARI

MEMORIA

2020 - 2021





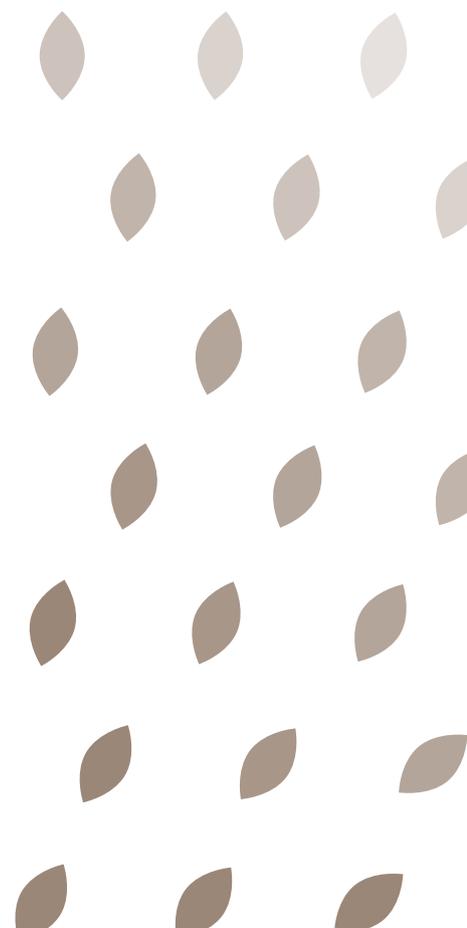
••••• FILANTROPÍA CORTÉS SOLARI

ÍNDICE

- 04 Carta Presidenta Ejecutiva**
- 06 Carta Gerente General**
- 13 Filantropía de vanguardia**
- 14 Trabajando al servicio del desarrollo integral y sostenible
- 16 Colaborando con los ODS
- 17 Valores de Filantropía Cortés Solari
- 18 Triángulo virtuoso
- 20 Institucionalidad de FCS
- 24 Equipo
- 26 Despliegue Filantrópico en tiempos de pandemia
- 30 Proyectos emblemáticos
- 38 Vinculación y digitalización

- 47 Fundación Caserta**
- 49 Quiénes somos
- 50 Misión
- 54 Línea de tiempo
- 58 Equipo
- 59 Alianzas
- 62 Proyectos emblemáticos

- 76 Fundación MERI**
- 81 Quiénes somos
- 82 Áreas de trabajo
- 83 Metodología
- 84 Directorio MERI
- 86 Alianzas
- 88 Efectos de la pandemia
- 90 Proyectos emblemáticos
- 92 Línea de tiempo
- 94 Agenda Cambio Climático



105	Cobertura total de Meri 2020-2021 Proyectos y programas
121	Reserva Elemental
122	Conservación efectiva para la mitigación del Cambio Climático
128	Modelo de conservación efectiva
136	Laboratorio natural para la conservación efectiva
140	Equipo
142	Reserva Elemental Puribeter
148	Reserva Elemental Likandes
154	Reserva Elemental Melimoyu
158	Objetos de conservación de cada Reserva Elemental
161	Proyecto emblemáticos
162	Línea de tiempo



Carta Presidenta Ejecutiva, Francisca Cortés Solari

EL ROL DE LA FILANTROPÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

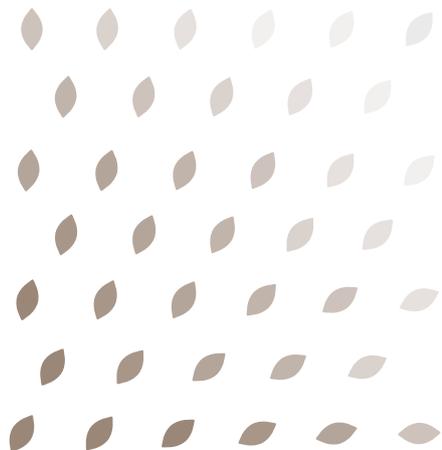


Como nunca en la historia reciente, nuestra sociedad se vio enfrentada a una pandemia que amenazó no sólo la salud de la humanidad, sino que su equilibrio social, económico, cultural e institucional, tal cual se conocía hasta la fecha. Por primera vez, el mundo entero enfrentaba, al mismo tiempo y de manera interconectada, una pandemia capaz de destruir las formas de existencias conocidas hasta ese entonces.

El cambio de paradigma, del que mucho se hablaba, pero no siempre se oía, sobre la necesidad de avanzar hacia un desarrollo verdaderamente integral y sostenible, se transformó en una realidad chocante y difícil, que estuvimos todos, ciudadanos, instituciones públicas, privadas y sociedad civil, llamados a resolver, de la mejor manera posible y con urgencia.

Filantropía Cortés Solari (FCS) no escapó a esta dinámica. El nuevo contexto nacional e internacional, nos desafió no sólo en términos logísticos, sino que nos mostró, una vez más, la multidimensionalidad de los efectos de la crisis ambiental, a la vez que la importancia fundamental de la educación integral en el desarrollo de soluciones sostenibles y la importancia del diálogo multilateral, responsable, entre los diversos actores de toda la humanidad, para alcanzar un propósito común.

Si bien FCS viene trabajando por más de 19 años en estos tópicos, de la mano de Fundación Caserta primero, luego desde Fundación MERI y Reservas Elementales, lo cierto es que hoy, más que nunca, la construcción de soluciones participativas, capaces de convocar a todos los sectores de la sociedad, se vuelve una condición necesaria para el alcance de un equilibrio social, político y económico de largo plazo.



A lo largo de estos 19 años, hemos sostenido que la filantropía se define como acciones de privados, de utilidad pública. Su deber es entonces colaborar con las políticas públicas, sea en el diseño, ejecución o evaluación de estas mismas, con el rigor técnico y administrativo que estas requieren. A su vez, la Filantropía nos convoca a todos, personas naturales o jurídicas, deseosas de colaborar con el desarrollo país.

No cabe duda de que aún queda mucho por hacer en esta materia. Desde avanzar hacia el monitoreo y las evaluaciones de impacto de programas filantrópicos, hasta fomentar la participación ciudadana en soluciones país.

Desde ese espíritu, nos propusimos, durante la pandemia, desde Fundación Caserta, no sólo digitalizar la totalidad del material educativo desarrollado en estos 19 años, sino también enfocar nuestro actuar en los docentes, profundamente afectados por el proceso educativo a distancia. Destaca en particular el programa Profes en Red, el cual permitió reunir docentes de todo Chile y Latam, buscando transferir conocimiento tecnológico a la vez que contención socioemocional.

Desde Fundación MERI, en tanto, se avanzó incesantemente en la promoción de soluciones para la mitigación del Cambio Climático, sea a través de proyectos científicos como The Blue Boat Initiative, el cual busca conservar a las ballenas de la Patagonia Norte, sea coorganizando el Pabellón Científico de la COP 26, en conjunto con el IPCC, la WMO, el CSM y la FPA2; sea desarrollando el programa de liderazgos juveniles para el Cambio Climático, en América Latina y el Caribe, conjuntamente con UNICEF, entre otros proyectos. Adicionalmente, MERI inició nuevas líneas de investigación asociadas a los Cóndores y Flamencos, especies emblemáticas no sólo de Chile sino también de la región, y con grandes amenazas antropogénicas.

El período 2020-2021 consagró, también, el Modelo de Conservación Efectiva de Filantropía Cortés Solari, con dos publicaciones que detallan el modelo conceptual, propiamente tal, así como su bajada en cada una de las Reservas Elementales.

Ambas publicaciones reiteran la importancia de que la Conservación Efectiva se entienda como una herramienta al servicio de la mitigación del Cambio Climático. Para ello, no podemos olvidarnos de que, si el Cambio Climático es un fenómeno multidimensional, la conservación también debe serlo, interviniendo en la dimensión ambiental, pero también social, económica y cultural.

No hay forma de alcanzar un desarrollo sostenible sin convocar a científicos, pero también a economistas, educadores, profesionales de la salud, arquitectos, y múltiples otros saberes, recogiendo a la vez, la voz de nuestros pueblos originarios y su sabiduría.

Es importante destacar que, a pesar de la pandemia y los desafíos enfrentados, el nuevo contexto internacional nos abrió una serie de nuevas oportunidades. Paradojalmente, las distancias se acortaron, y la humanidad emprendió un diálogo más cohesionado en temas fundamentales.

He ahí una nueva luz.

La oportunidad de poner en el corazón de la discusión, una urgencia y la evidencia.

La urgencia de un cambio de conciencia y paradigma, que nos convoque decididamente a actuar al servicio de un desarrollo sostenible.

La evidencia científica, ambiental, social, conocida por todos.

Esta urgencia también resuena a nivel país.

Hoy, tenemos la oportunidad de repensar juntos nuestro futuro. Uno que sea inclusivo, amigable con nuestro ecosistema, y en donde no perdamos de vista que Chile es un Laboratorio Natural único para la mitigación del Cambio Climático. Que, por lo mismo, estamos llamados a ocupar un puesto de vanguardia en la escena internacional, poniendo en el centro de la discusión la ciencia y evidencia.

Saludos.

Carta Gerenta General, Patricia Morales Errázuriz

CUANDO LAS CRISIS SE VUELVEN OPORTUNIDADES



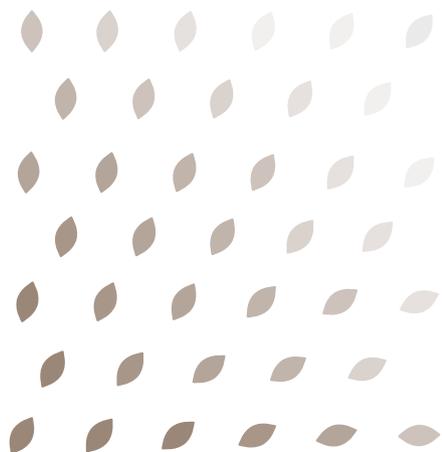
Sin duda que el periodo 2020-2021 marcará por siempre a la comunidad internacional, con una pandemia sin precedente en la historia reciente. A ello se suma el movimiento social local, que derivó en un proceso de diálogo y redefinición del actual pacto social.

La pandemia, que se tradujo en un crisis sanitaria, social y económica de proporciones, nos obligó, tanto al sector público, como al sector privado y la sociedad civil, a movilizar y reformular nuestros recursos y talentos, para lograr dar respuestas innovadoras a los desafíos planteados.

La pandemia nos desafió en todos los niveles.

Por una parte, ser capaces de desarrollar nuestros programas científicos, educativos y para la conservación, a distancia. Todo ello, en un contexto de frágil e imperfecta digitalización global. Por otra parte, la pandemia redefinió las formas de vinculación con nuestros pares y socios. En particular, esta operó una verdadera revolución en los formatos y estructuras de trabajo, volviendo algunos procesos muchísimo más eficientes, otros debiendo ser replanteados.

En una sociedad interconectada, el área de comunicaciones adquirió una relevancia estratégica, en términos de ser ella



la llamada a diseñar estrategia de difusión de contenidos, para nuestros públicos objetivos.

A nivel educacional, la pandemia abrió una nueva ventana de oportunidad, para repensar la educación como un proceso formativo integral, que, tal como lo señala el Mapa de Desarrollo Humano de FCS, no puede sino que ser holístico e incluir diversas dimensiones, como lo son el cuerpo, emoción, mente y espíritu.

En ese contexto, Fundación Caserta centró su quehacer en las familias, docentes y tomadores de decisión. Nos incorporamos tempranamente al programa Aprendo en Casa, poniendo a disposición parte importante del material CASERTA, a todas las familias de la región.

A su vez, se levantó el nuevo programa Profes en Red, el cual buscó entregar soporte socioemocional y tecnológico, a profesores de América Latina y el Caribe. Tanto este programa, como la experiencia adquirida en los Conversatorios de Caserta, los cuales congregaron a numerosos expertos en materia de Educación, permitieron dar vida al Primer Congreso para la Educación Integral del Siglo XXII, el cual analizó los desafíos de la educación integral, socioemocional, intercultural y ambiental, en tiempos de pandemia.

A su vez, la pandemia reinstaló la discusión sobre la importancia de la ciencia en la toma de decisiones y políticas públicas. Desde Fundación MERI, esta crisis generó una serie de oportunidades vinculadas al trabajo conjunto con científicos e instituciones internacionales, para promover la mitigación del cambio climático.

En ese sentido, el informe del IPCC, dado a conocer durante el año 2021, así como la COP 26 y su temática sobre

soluciones basadas en la naturaleza, nos recordó, una vez más, la urgencia de que el planeta no supere un calentamiento global por sobre 1.5 °C, a la vez que la importancia de la conservación como herramienta para proteger la biodiversidad y aquellos ecosistemas esenciales a la mitigación, debido a los servicios ecosistémicos que proveen.

En materia de Conservación, la pandemia fue la oportunidad para convocar a múltiples actores, nacionales e internacionales, a dialogar sobre la multidimensionalidad de este fenómeno. De la mano de dos publicaciones sobre el Modelo de Conservación Efectiva que FCS implementa en tres Reservas Elementales, ubicadas respectivamente en San Pedro de Atacama, San José de Maipo y Patagonia Norte, se planteó la necesidad de avanzar hacia un entendimiento multidimensional del Cambio Climático, fenómeno que requiere de una visión holística que supere el actual abordaje administrativo de este tema. Por otra parte, se planteó la importancia de la conservación como herramienta para la mitigación del cambio climático.

Chile es un Laboratorio Natural único en el mundo. Sus condiciones geográficas permiten no sólo monitorear la biodiversidad y el calentamiento global, sino que desplegar una serie de herramientas, políticas públicas e iniciativas de vanguardia, para la conservación y mitigación del Cambio Climático.

Este desarrollo sostenible, al cual todos anhelamos, requiere de soluciones innovadoras, pero también consensuadas, que emanen del respeto de nuestras tradiciones y acervo cultural. Soluciones que asuman que las crisis se vuelven oportunidades en la medida que las soluciones nacen de los aprendizajes pasados y del rigor que implica poner la ciencia y el bienestar, en el corazón de las tomas de decisiones.



MEMO



R I A

2 0 2 0 - 2 0 2 1







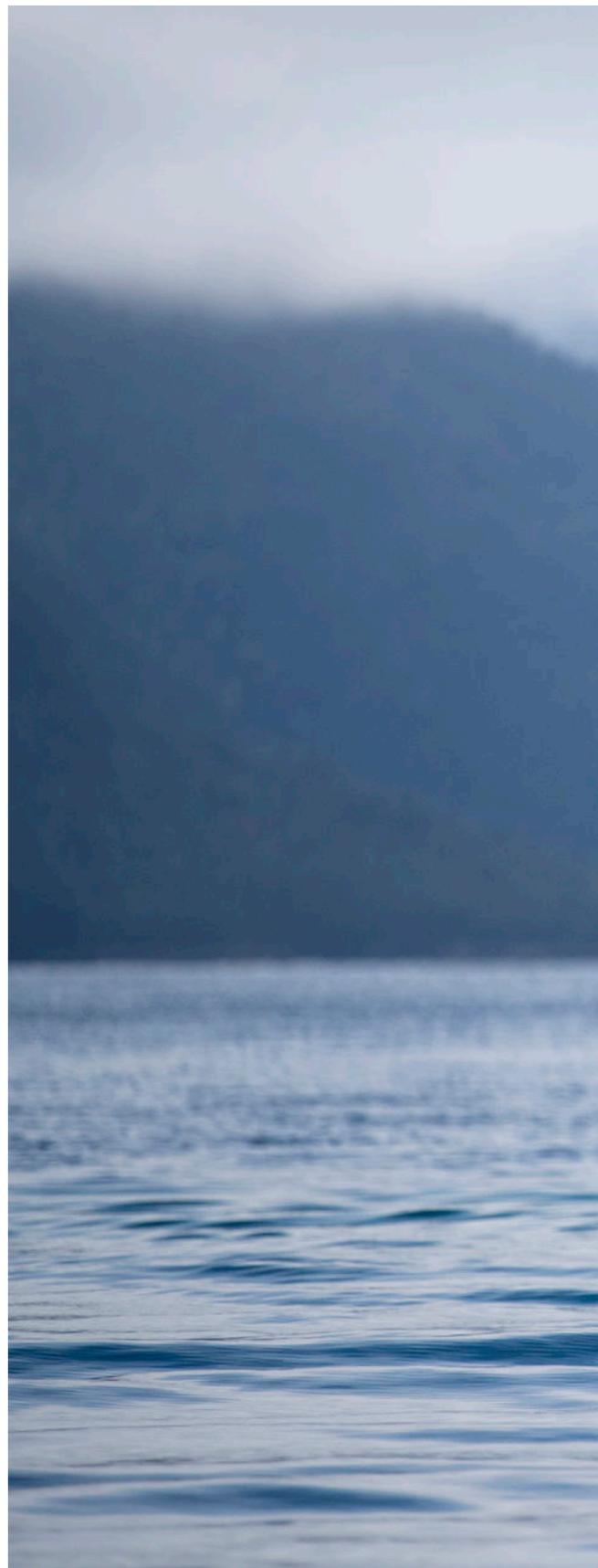
FILANTROPÍA

DE VANGUARDIA

TRABAJANDO AL SERVICIO DEL DESARROLLO INTEGRAL Y SOSTENIBLE

Filantropía Cortés Solari (FCS) es una institución sin fines de lucro, que busca promover el Desarrollo Integral y Sostenible de Chile, a través de la **investigación científica, la educación y la conservación de ecosistemas estratégicos al Cambio Climático**. Lo anterior de conformidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

FCS entiende la necesidad de fomentar un desarrollo sostenible, desde una perspectiva multidimensional y vanguardista, que supone la creación y promoción de valor social, cultural, científico y medioambiental en el país y en el mundo. Para ello, FCS cuenta con tres fundaciones, Tata Mallku, Caserta y MERI, que promueven la cultura, la educación y la ciencia; así como tres territorios, laboratorios naturales para la Conservación Efectiva de ecosistemas estratégicos al cambio climático, ubicados, respectivamente, en San Pedro de Atacama, San José de Maipo y la Patagonia Norte, y llamados Reservas Elementales.





COLABORANDO CON LOS ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen como propósito evitar que las acciones del presente comprometan los recursos de las generaciones futuras, considerando, de manera simultánea, el análisis de los factores medioambientales, sociales y económicos.

Los desafíos que nos plantean los ODS requieren de acciones que comprometan a otros actores, además del sector público, especialmente en los llamados países en desarrollo, en donde los recursos públicos podrían ser insuficientes para su cumplimiento (OCDE, 2018). Así, la relación existente entre los ODS y la filantropía lleva a una interrogante sobre cómo esta última puede contribuir a ese gran desafío a nivel global, con miras al año 2030.

FCS ha buscado hacerse parte de esta iniciativa a través de su red de fundaciones y Reservas Elementales. De esta forma, tanto las acciones de conservación llevadas a cabo en los territorios, como los programas desarrollados por las fundaciones, tienen como referencia los ODS, convirtiéndose en uno de los pilares para el diseño de los programas ejecutados durante este período.



NUESTROS VALORES Y PRINCIPIOS

Desde FCS buscamos fomentar una serie de valores y principios tales como la integridad, la solidaridad, la perseverancia, el respeto y el amor por Chile. Promovemos que estos valores se reflejen en el actuar del conjunto de las fundaciones y Reservas Elementales, anteriormente mencionadas, las cuales buscan promover un desarrollo integral y sostenible, a través del rescate y difusión de nuestro patrimonio cultural (Tata Mallku), la conservación, investigación y promoción de los ecosistemas marinos y terrestres de nuestro país (MERI), y la promoción de una educación integral (Caserta).

A su vez, entendemos la filantropía como el conjunto de acciones privadas de utilidad pública. En ese contexto, nos guiamos por tres principios fundamentales:

- La filantropía sitúa al ser humano y sus acciones en el centro de su actuar.
- La filantropía expresa un conjunto de valores asociados al bienestar del ser humano, en función de valores éticos.
- La filantropía no tiene filiación política, religiosa o dogmática.

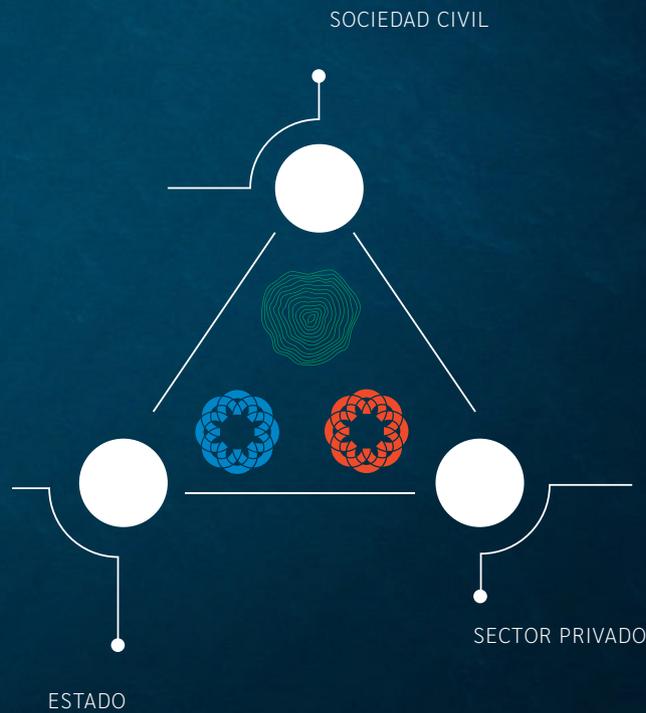




TRIÁNGULO VIRTUOSO

Entendemos que una política pública exitosa en su diagnóstico, diseño, implementación e impacto requiere de la colaboración de todos los sectores de la sociedad. En este sentido, buscamos fomentar las alianzas desde el denominado Triángulo Virtuoso (Sector Público, Sector Privado, Sociedad Civil), en los ámbitos de acción que son parte del mandato institucional (ciencia, educación, cultura y conservación), con el fin de:

- Promover el desarrollo integral y sustentable en Chile.
- Aumentar el grado de impacto y eficiencia de los programas y proyectos realizados por las fundaciones y reservas.
- Replicar aquellos programas considerados exitosos, de manera de aumentar el número de beneficiarios y su cobertura.







INSTITUCIONALIDAD
DE FCS

INSTITUCIONALIDAD

La filantropía requiere de una institucionalidad capaz de garantizar la continuidad de sus acciones a lo largo del tiempo, a la vez que de elevados estándares de gestión y transparencia que puedan dar cuenta del impacto de sus programas.

Por lo mismo, FCS cuenta, desde 2018, con las denominadas Áreas Transversales, las cuales tienen por objeto garantizar y ayudar al cumplimiento de la misión y plan de trabajo de cada una de las fundaciones sectoriales y Reservas Elementales, brindando apoyo y soporte al quehacer de éstas.





FUNDACIONES



RESERVAS ELEMENTALES



Entidades legales sin fines de lucro encargadas de diseñar, promover y ejecutar proyectos y programas en Ciencia, Educación, Cultura y Conservación, en coherencia con el mandato filantrópico.

Entidades legales sin fines de lucro encargadas de diseñar, promover y ejecutar proyectos y programas en Ciencia, Educación, Cultura y Conservación, en coherencia con el mandato filantrópico.

SOCIEDAD CIVIL





Presidenta Ejecutiva FCS
Francisca Cortés Solari

Gerenta General FCS
Patricia Morales Errázuriz



Directorio FCS

Margarita Ducci



Marcelo Mena



Garo Konstantidinis



Patricia Morales Errázuriz



José Manuel Palacios



Asistente gerencia

Maricel Betancour



Fiscalía

Abogado

José Manuel Palacios



**Administración
y Finanzas**

Director

Hugo Hidalgo



Tesorero

Tania Martínez



Contador

Marcelo Rebolledo



Analista Junior

Yanina Cortés



RRHH

Director

José Monsalve



EQUIPO

Somos un equipo humano diverso, con trayectorias y perfiles múltiples. Creemos que sólo la diversidad de mirada permite diseñar e implementar proyectos de calidad, pertinentes y eficientes. Agradecemos también a los integrantes de nuestro equipo, que durante estos años tomaron otros rumbos.

Marketing y Comunicaciones Estratégicas

Directora
Karen Klenner



Editora General
Marisol Camiroaga



**Director de
Arte Digital**
Felipe Sánchez



Diseñadora
Juliana Lyon



RRSS
María José Juan



RRSS
María José Torres



**WEB Master
en HTML**
Pablo San Martín



Desarrollo

Directora Desarrollo
Agustina Lo Bianco



Estudio

Estudio / CED
Nicolás Fernández







DESPLIEGUE FILANTRÓPICO

EN TIEMPOS DE PANDEMIA

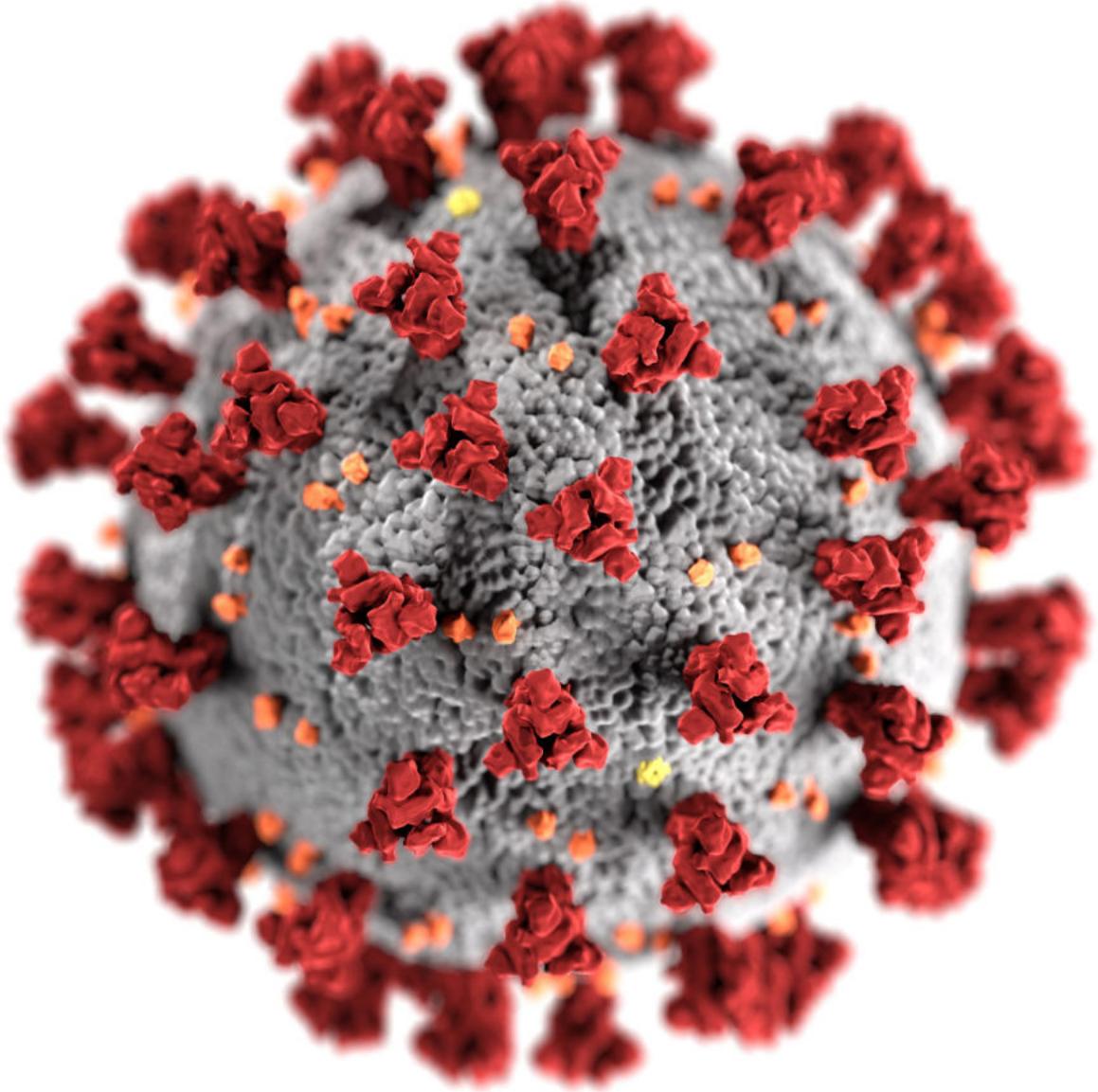


ENTRE LA CRISIS SOCIAL Y LA PANDEMIA (COVID 19)

El año 2020 marcó la llegada de una pandemia de proporciones nunca antes vista en la historia reciente de la humanidad, cuyas dimensiones aún se desconocen a la fecha. Lo anterior se sumó a la profunda crisis social experimentada por nuestro país a fines del 2019, la cual derivó en un proceso constituyente y en un evidente cambio social y cultural.

De esta forma, la pandemia alteró y modificó por completo la forma de vinculación entre instituciones y ciudadanías, adquiriendo las plataformas cibernéticas y RRSS, una importancia creciente y sin precedentes, forzando la comunidad al confinamiento y consecuente trabajo a distancia, en un contexto de alta vulnerabilidad económica y social.

En ese contexto, y asumiendo la urgencia social y climática por la cual atraviesa la humanidad, los equipos de FCS buscamos desarrollar una estrategia que garantice cobertura, eficiencia e impacto en nuestras acciones.



PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

Año 2020

De la mano de nuestras fundaciones y Reservas Elementales, se definieron los denominados Proyectos Emblemáticos, como aquellos que, por sus características técnicas o nivel de maduración, tienen potencial de escalabilidad, impacto e incidencia.

De esta forma, se definió potenciar estos proyectos durante la pandemia, de manera de acelerar los avances y beneficiarios, sin perjuicio de mantener todas las otras líneas de trabajo asociadas a MERI, Caserta y Reservas Elementales.



FUNDACIÓN CASERTA



1 Desarrollo Programa Acción Docente 2030

Desarrollo Programa Profes en Red

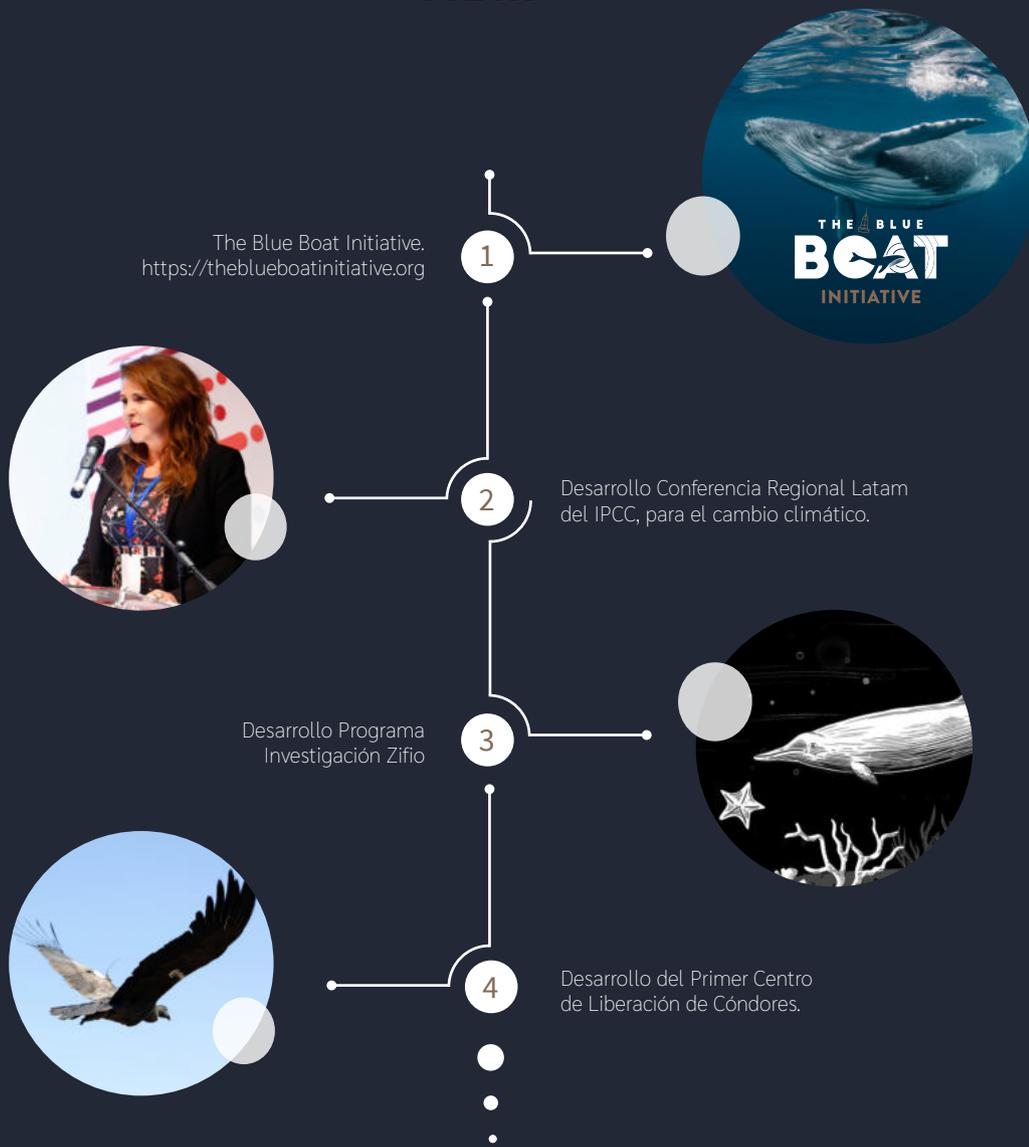
2



3 Conversatorios "Conversaciones en Tiempos de Incertidumbre"



FUNDACIÓN
MERI





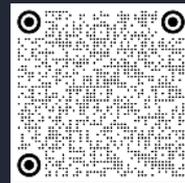
RESERVA ELEMENTAL

Lanzamiento Modelo
Conservación Efectiva

1



Descarga aquí:



Desarrollo programa
TerritoriAR

2

Sitio web TerritoriAR:





Iguana Chilena
Cathopistes maculatus



Escanea este código para conocer más acerca de esta especie endémica

TERRITORIA
CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

PARQUEMET 

PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

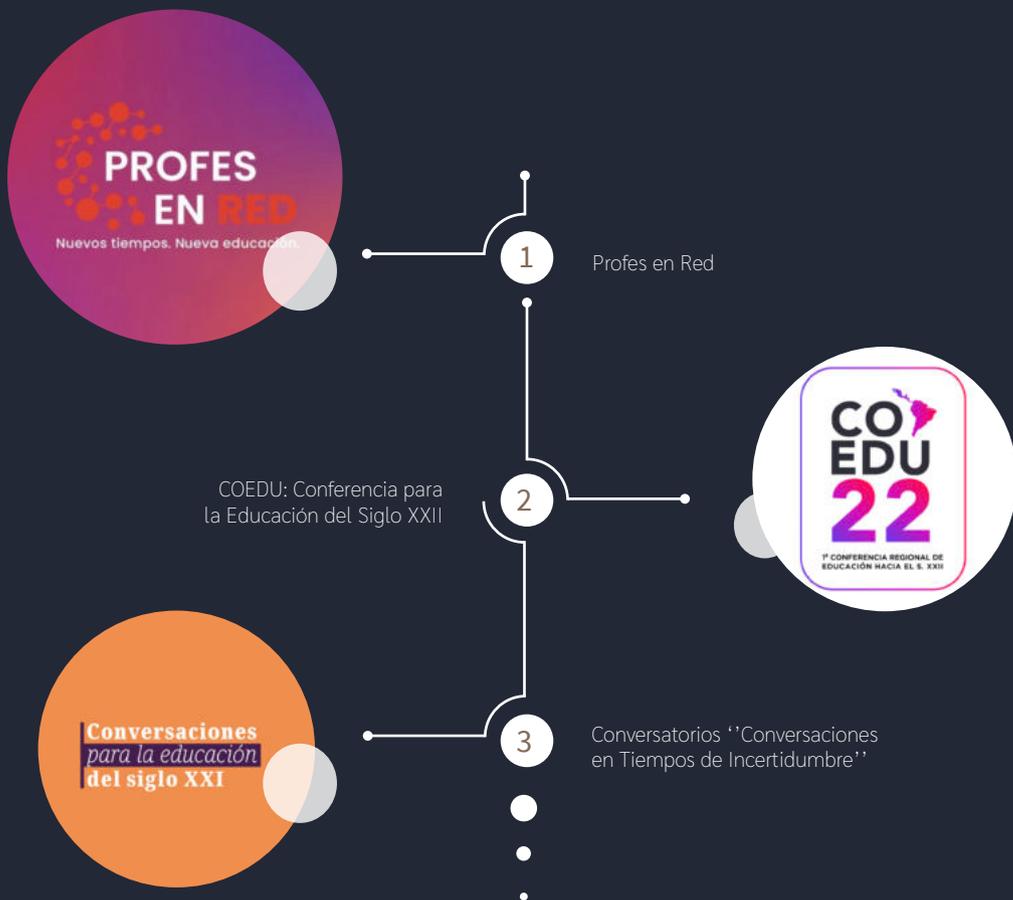
Año 2021

Durante el año 2021, FCS continuó desarrollando sus programas regulares, a la vez que aumentó a 12 sus proyectos emblemáticos, consolidando tanto en

sus fundaciones como en sus reservas, su trabajo al servicio de la sostenibilidad, con un fuerte énfasis en el desarrollo científico, la incidencia e innovación.

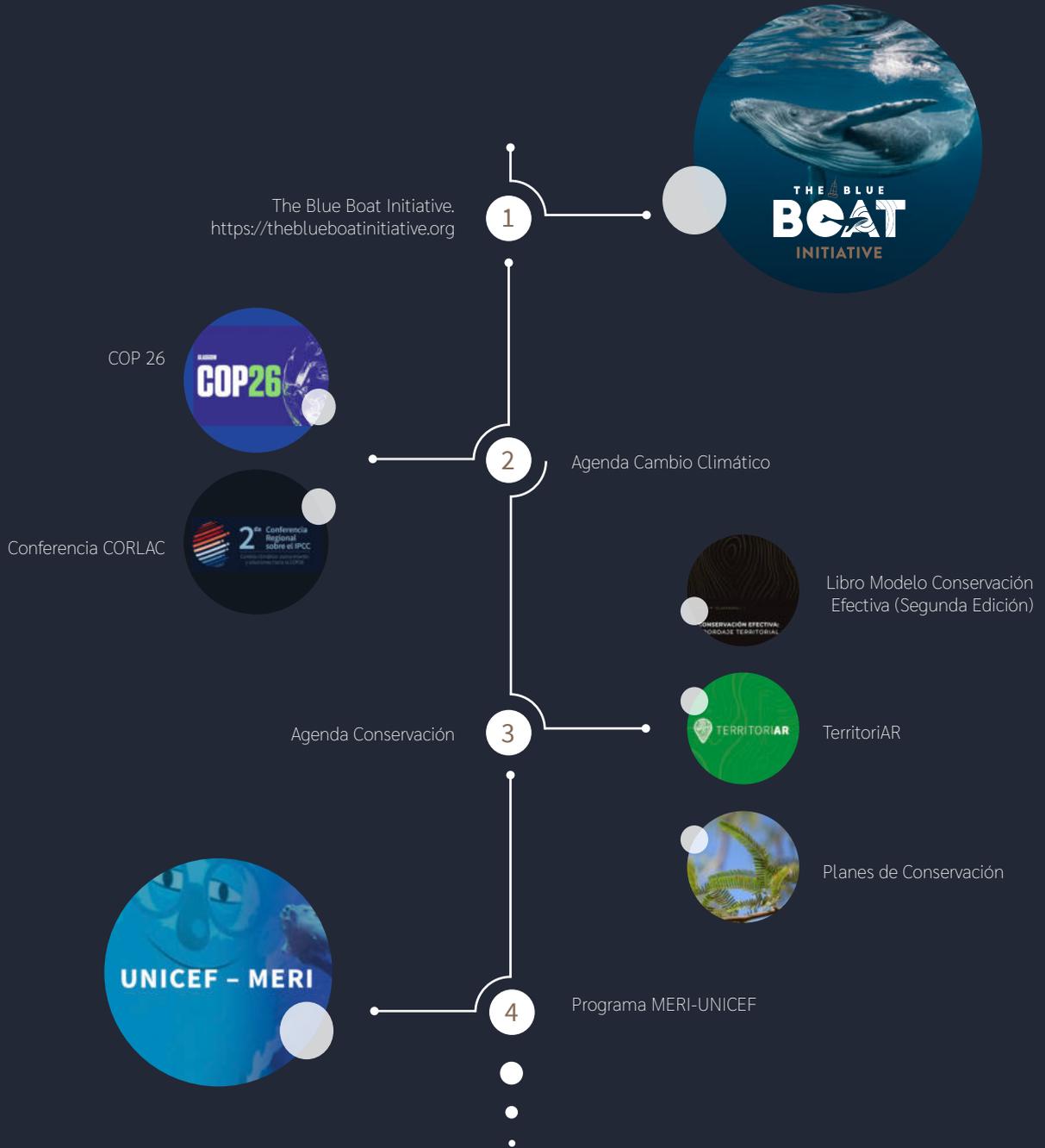


FUNDACIÓN CASERTA



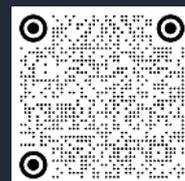
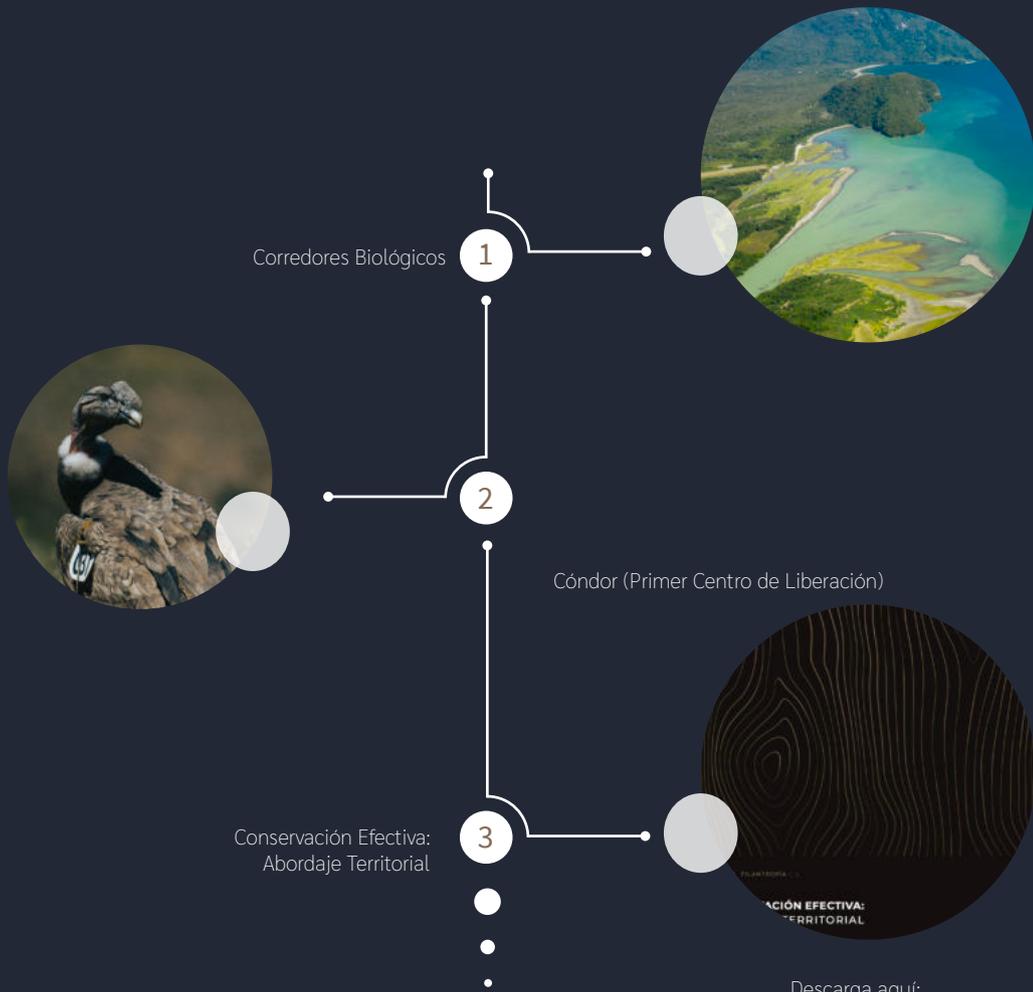


FUNDACIÓN
MERI





RESERVA
ELEMENTAL





VINCULACIÓN Y DIGITALIZACIÓN

Junto con definir los proyectos emblemáticos a desarrollar en tiempos de pandemia, el grupo Filantropía Cortés Solari, inició un proceso de digitalización que permitió extender las fronteras de lo posible, desarrollando programas educativos y de extensión a distancia, a la vez que nos vinculamos con la comunidad desde nuevas plataformas.

ALIANZA SOCIEDAD CIVIL

Durante el periodo 2020-2021, FCS, sus fundaciones y Reservas, profundizaron los vínculos con la Sociedad Civil. Entre ellos destacan:

a. Comunidades de Organizaciones Solidarias

MERI pasó a ser miembro entero de Comunidad de Organizaciones Solidarias.

b. Ladera Sur

Desarrollo de una alianza estratégica para la sensibilización de la comunidad respecto a los Objetos de Conservación

LADERA SUR

y sus derivados.

c. Aprendo en Casa

Fundación MERI, Caserta y Reserva Elemental, participaron de la iniciativa #AprendoEnCasa, presente en ocho países de LATAM, incluyendo Chile, que proporciona material didáctico y educativo a alumnos, docente y familias, de toda la región, desde el inicio de la pandemia.

#AprendoEnCasa

ALIANZA SECTOR PÚBLICO

Durante el 2020 y 2021, se intensificaron las alianzas con el Estado de Chile y sus diferentes estamentos.

a. Ministerio de Medio Ambiente

MERI consolidó su participación en la Mesa Nacional de Ruido.

En 2020, MERI inició, junto al Ministerio de Medio Ambiente, el proyecto nacional "The Blue BOAT Initiative". Este proyecto vio consolidada su institucionalidad en 2021, dando vida, entre otros, a la Mesa Tecnológica, encargada de definir las características técnicas de las boyas a instalar en Patagonia Norte, para conservar cetáceos y mitigar el Cambio

Climático.

MERI ingresó a la lista de proveedores formales del MMA, de Programas de Educación Ambiental.



b. Armada de Chile

Desarrollo de Programas de Educación Ambiental a altos mandos, a la vez que trabajo permanente relacionado con el proyecto The Blue BOAT Initiative.



c. Ministerio de Cultura

Alianza estratégica con Museo Regional de Aysén, ubicado en Coyhaique, para la realización de Programas de Educación Ambiental y Desarrollo Científico.



d. Ministerio de Educación

Patrocinio del programa Profes en

Red, el cual busca entregar soporte tecnológico a los docentes, a la vez que experiencias de aprendizaje en educación socioemocional.

ALIANZAS INTERNACIONALES

Durante el 2020 y 2021, FCS profundizó las alianzas internacionales, de manera de potenciar los proyectos desarrollados.

IPCC

- Esta alianza, iniciada a fines de 2019, a raíz de la coorganización del Pabellón Científico de la COP 25, se profundizó durante el 2020 y 2021 con la organización de la Primera y Segunda, respectivamente, Conferencia Regional del IPCC, para el Cambio Climático.
- Ambas conferencias, de varios días, congregaron a científicos y tomadores de decisión de LATAM.
- Participaron, junto a MERI, en la organización, el Ministerio de Ciencia, El Ministerio de Medio Ambiente y CELAC; a la vez que patrocinaron CEPAL y la UE.



WMO

- Esta alianza, que al igual que con el

IPCC; tiene su origen en la coorganización del Pabellón Científico de la COP 25, se profundizó durante el 2021, con la organización del pabellón científico de la COP 26, el cual congregó más de 70 paneles, con expertos internacionales en materia climática.



Centro Científico de Mónaco

Esta alianza da inicio al proceso de internacionalización de Fundación MERI. Entre otras cosas destaca el V Workshop sobre Economía y Servicios Ecosistémicos, organizado por el CSM, y en el cual, Fundación MERI estuvo invitada a participar del grupo de trabajo a cargo de preparar el Policy Brief sobre Océanos y Servicios Ecosistémicos.

Universidad de Harvard

Esta alianza dio origen a la Primera Conferencia de Educación Integral, COEDU XX, conjuntamente organizada por dicha Universidad, Fundación MERI y Fundación Caserta.



HARVARD
UNIVERSITY

Digitalización

El proceso de digitalización desplegado en 2020, a raíz de la pandemia, estuvo orientado a migrar programas presenciales a una plataforma a distancia, a la vez que conectarnos con la comunidad, en un periodo de confinamiento.

Este impulso se consolidó durante el 2021, con la creación de una plataforma digital para la Conferencia Regional sobre Cambio Climático, www.corlac.org, así como sobre la transmisión de toda la COP 26, en modalidad streaming, traducida, de manera permanente, a través del nuevo medio de FCS www.fcs.tv

DIGITALIZACIÓN DE ALGUNOS DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS



Libro Modelo de
Conservación Efectiva



Material Programa Aprendo en Casa



Infografía Ballena Azul



Infografía Conservación y Salud



Documental Zifio: El último viaje.



Campaña Aprendizaje Integral



Cápsulas de la ballena azul



Relato de Jóvenes
Liderando mi Futuro



Contenido científico y educativo.
Alianza VTR

ENCUENTROS Y CONVERSATORIOS A DISTANCIA



LANZAMIENTO DE CICLO DE DOCUMENTALES A DISTANCIA



Velo en:
 YouTube

Sin agua no hay vida

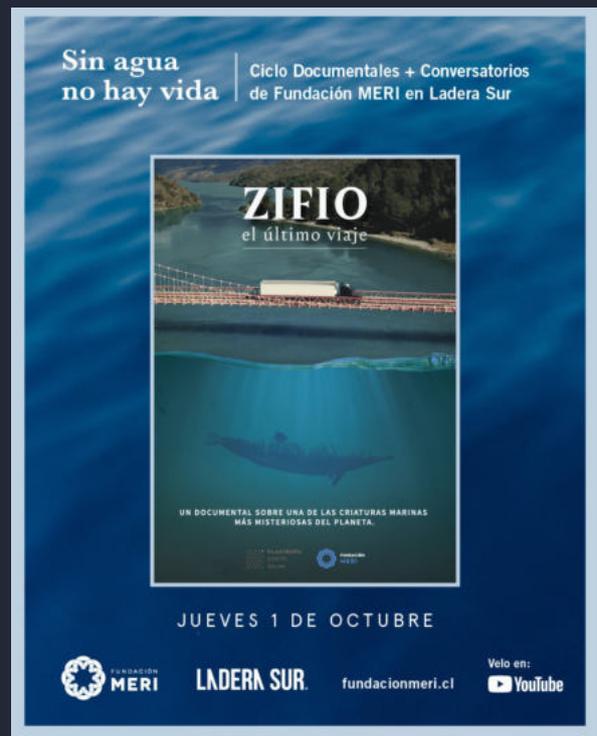
Ciclo Documentales + Conversatorios
de Fundación MERI en Ladera Sur

JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE
**Patagonia Azul, la
interconexión de la vida**

JUEVES 1 DE OCTUBRE
Zifio, el último viaje

JUEVES 15 DE OCTUBRE
Puri, el camino del agua

 FUNDACIÓN MERI **LADERA SUR.** fundacionmeri.cl



**Sin agua
no hay vida** | Ciclo Documentales + Conversatorios
de Fundación MERI en Ladera Sur

ZIFIO el último viaje

UN DOCUMENTAL SOBRE UNA DE LAS CRIATURAS MARINAS
MÁS MISTERIOSAS DEL PLANETA.

JUEVES 1 DE OCTUBRE

 FUNDACIÓN MERI **LADERA SUR.** fundacionmeri.cl Velo en:
 YouTube

**Sin agua
no hay vida** | Ciclo Documentales + Conversatorios
de Fundación MERI en Ladera Sur

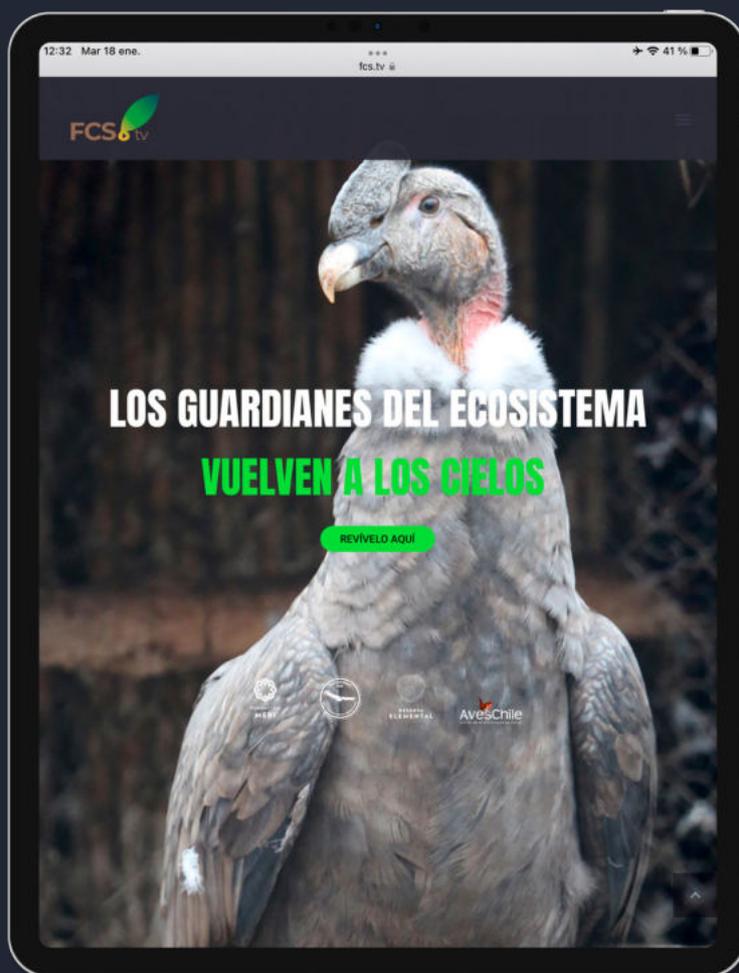


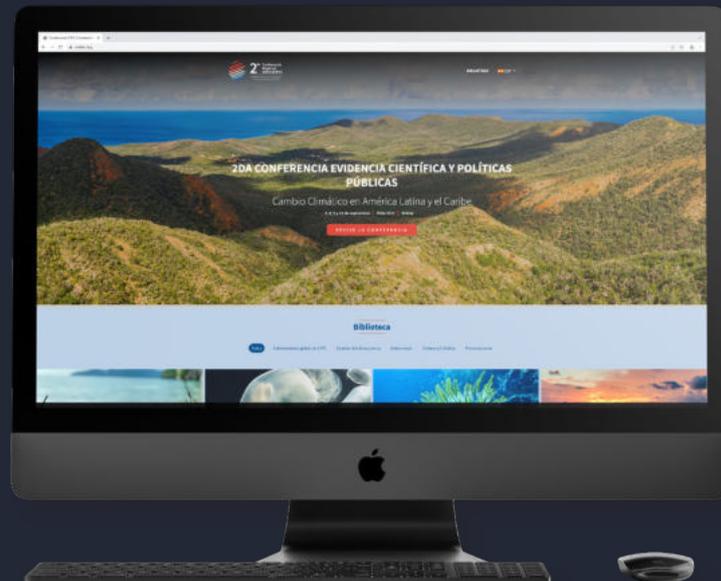
PURI
EL CAMINO DEL AGUA

MARTES 20 DE OCTUBRE

FUNDACIÓN MERI | LADERA SUR | fundacionmeri.cl | Vele en: YouTube

PLATAFORMAS





Cobertura

El proceso de digitalización y priorización de los proyectos emblemático permitió aumentar la cobertura e incidencia de MERI. A continuación, alguna de las cifras alcanzadas.

Alianza MERI- Fundación VTR:
2 millones de personas alcanzadas, con un contenido emitido dos veces al día, entre mayo y septiembre 2020.

Resultados de los webinar y conversatorios:

Caserta: 584.587 Reproducciones en 2020.

Caserta: 473.700 Reproducciones en 2021.

MERI: 8.818.670 Reproducciones en 2020.

MERI: 11.334.746 Reproducciones en 2021.



ÍNDICE

1. Quiénes somos
2. Línea de tiempo
3. Equipo
4. Alianzas
5. Mapa de Desarrollo Humano
6. Proyectos emblemáticos 2020 - 2021
7. Apariciones en medios de comunicación



FUNDACIÓN
CASERTA



QUIENES SOMOS

Propósito

Promover una educación integral para el desarrollo sostenible

Fundación Caserta es una organización privada, sin fines de lucro, con 19 años de trayectoria en Educación, Liderazgo y Extensión. Presidida por su fundadora, Francisca Cortés Solari, Caserta se ha caracterizado por diseñar e implementar programas de educación integral para la creación de valor social.

De esta forma, Fundación Caserta se propone contribuir al cambio de paradigma, que supone “*un modelo educativo del siglo XIX, con profesores formados en el siglo XX y con estudiantes y docentes que enfrentan desafíos del siglo XXI*”.

Los programas de Fundación Caserta apuntan a formar agentes de cambio para una sociedad desafiada en su tránsito hacia un modelo de desarrollo integral y sostenible. En ese sentido, Fundación Caserta trabaja de la mano del triángulo virtuoso (Sector Público - Sector Privado - Sociedad Civil), desde una perspectiva holística y territorial.

Fundación Caserta comenzó su camino con la visión de mejorar la calidad de la educación en Chile, para ayudar a construir un país con desarrollo integral y sostenible. Inició sus actividades valorando el aprendizaje en la naturaleza, porque sabía que la educación no estaba sólo en la sala de clases. Así, aborda desde hace 19 años el bienestar en la educación, entendiendo que sólo se puede aprender lo que se ama y se cuida.

El 2021 fue un año en que logramos adaptarnos al cambio y a la transformación en pandemia, generando vínculos significativos con estudiantes, educadores, docentes y comunidades escolares, tanto nacionales como internacionales.

Misión

Nuestra misión es “*promover una educación integral para el desarrollo de las personas y la sociedad, ofreciendo experiencias de aprendizaje significativas, vinculadas con la naturaleza y la cultura, que generen oportunidades de crecimiento, descubrimiento y transformación*”. Fundación Caserta es “*un referente para la construcción de la educación integral, que pone al centro una mirada multidimensional del ser humano para el desarrollo de personas y sociedades plenas y en bienestar*”.

Desde 2003 trabajamos en tres áreas: Formación y Aprendizaje, Liderazgo Sostenible y Extensión y Mediación; impulsando una educación integral desde una metodología experiencial al servicio de la comunidad educativa y agentes de cambio, tanto en Chile y como en el mundo.

Esto, promoviendo habilidades para el futuro, con acento en la participación, convivencia, trabajo en equipo, comunicación efectiva, resolución de problemas, valoración de la diversidad y desarrollo del pensamiento crítico y creativo, en el marco del cuidado por las personas, la valoración de la vida y el medioambiente.

Formación y Aprendizaje:

Esta línea de trabajo busca promover una educación integral de calidad, desde una metodología experiencial que esté al servicio de comunidades educativas y agentes de cambio en Chile y el mundo. A través de nuestros programas buscamos desarrollar habilidades y valores personales como colectivos, atinentes a las temáticas y necesidades propias de los participantes, sus contextos y comunidades.

Liderazgo Sostenible:

Busca implementar programas de formación en liderazgo juvenil junto a diversos actores educativos y sociales, para construir comunidades sostenibles en Chile y América Latina.

Extensión y Mediación:

Contempla el diseño e implementación de programas de mediación cultural desde una metodología experiencial para la educación no formal. En particular, esta línea de acción busca fomentar nuevas maneras de pensar y articular la relación entre arte - ciencia - tecnología - territorio y sociedad, desde una visión integral del ser humano. Así mismo, el campo de acción de esta área se fortalece y profundiza en tiempos de pandemia por el COVID-19, desarrollando a través de plataformas digitales múltiples conversaciones, diálogos y encuentros con la comunidad nacional e internacional.





Fundación Caserta surge de la necesidad de provocar un cambio de conciencia y de paradigma, a nivel individual y colectivo, en materia de educación y formación, para lograr el anhelado desarrollo sostenible. Una propuesta que busca responder a la necesidad de una educación integral, multidimensional y de calidad, que responda a las necesidades del siglo XXI.

La crisis ambiental, social y económica global, así como las transformaciones que ha experimentado no sólo Chile, sumado a la pandemia, han obligado a la comunidad educativa a replantear su rol, responsabilidades, misión y metodología.

Una nueva educación para un nuevo siglo requiere abarcar el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu, a la vez que ser innovadora, activa y experiencial, con un fuerte énfasis en el desarrollo socioemocional.

Para lograr estos desafíos, los estudiantes del mañana requieren de mucho más que los contenidos del currículum. Estos necesitan:

- Competencias que les permitan resolver problemas en un mundo complejo, cambiante y digital.
- Tomar conciencia de su entorno natural y desarrollar un sentido de pertenencia ecosistémico.
- Conectarse con sus raíces, su territorio y su historia para desarrollar un futuro que incluya a todas y todos.
- Crecer de forma integral, aprendiendo desde lo individual hacia lo colectivo, desde el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu.

Desde sus inicios, Fundación Caserta se propuso centrar sus esfuerzos en la multidimensionalidad del ser y la necesidad de una educación integral, capaz de albergar las múltiples dimensiones del proceso formativo.





A partir de entonces, se mantienen los programas pedagógicos ligados al deporte y la actividad física, incorporando acciones asociadas al desarrollo del bienestar. Si bien el desarrollo del liderazgo en jóvenes se mantiene como una constante en nuestra historia, se amplían la cobertura y temáticas. Se incorporan a las familias de los estudiantes en las actividades. Las metodologías propiciaron espacios para que niñas y niños fueran los protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro del equipo, se integran psicólogos, psicopedagogos y otras profesiones para promover un desarrollo integral desde la multidisciplinariedad, innovando en el desarrollo integral del ser humano.

Se inician los programas destinados a docentes, en materia de bienestar, a la vez que se amplía la red de colegios con los que se trabaja. La naturaleza se transforma en el aula, y gran parte de los programas se desarrollan en las Reservas Elementales de Filantropía Cortés Solari, laboratorios naturales para la conservación efectiva, ubicados territorialmente en tres latitudes estratégicas: 22° (San Pedro de Atacama), 33° (San José de Maipo) y 44° (Patagonia Norte). Se generan documentos de contenido original, que consideran manuales, protocolos y guías que consolidan la metodología Caserta. Además, se continúa ampliando el espectro del contenido, potenciando actividades de nutrición y bienestar como un foco transversal en el mundo educacional.



2003
-
2007

2009

2002

2008

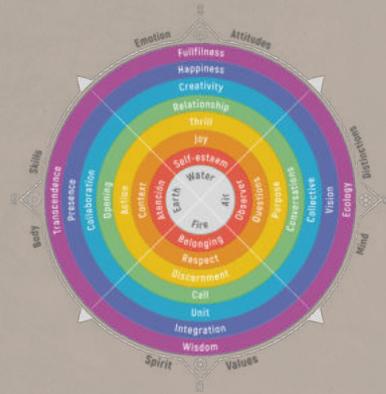
2010
-
2012

Fundación Caserta nace de la mano del proyecto “Color Esperanza”, impulsado por su fundadora Francisca Cortés Solari. Este programa de Educación Integral tenía por objeto el desarrollar competencias de liderazgo en niños y niñas de temprana edad, mediante actividades ligadas al deporte.

Teniendo en consideración los efectos benéficos de la naturaleza en el aprendizaje, Fundación Caserta decide integrar, el 2008, en sus programas el desarrollo de valores y actitudes asociadas a la sostenibilidad. Es entonces cuando surgen los primeros programas de educación y ecología, desde un enfoque integral, complementadas con actividades artísticas con fuerte énfasis en el crecimiento personal.

Este período consolida el aprendizaje al aire libre junto a las actividades de liderazgo juvenil. Toma fuerza en el mundo el concepto de desarrollo sustentable y se integra al sello y metodología Caserta.





Uno de los hitos más significativos para Fundación Caserta ocurre en este período, en que se consolida el marco conceptual de los programas de Fundación Caserta, el denominado **Mapa de Desarrollo Humano Integral**, que estructura e inspira en adelante cada uno de los proyectos Caserta.

Nacen dos nuevas áreas: **Escuela Caserta**, que tiene por objetivo formar a profesionales como agentes de cambio que influyan positivamente en el mundo de la educación, desde su espacio laboral; y la línea de acción llamada **Mediación Cultural**, área que buscó integrar el arte, la ciencia y la educación.



2013
-
2014

2016

2015

2017
-
2019



En esta etapa ya se contaba con programas de distinta naturaleza, que incluían rutas al interior de la Reserva Elemental Likandes (ubicada en San José de Maipo, Región Metropolitana), como “Mundos” y actividades que promueven el desarrollo integral en distintas dimensiones, escuelas de verano, entre otras. Se establecen alianzas con diferentes instituciones como MINEDUC y la Municipalidad de Peñalolén, con el objetivo de darle continuidad a los programas. Se incorporan tecnologías sustentables de paneles solares, conocimientos de neurociencia y artes para complementar las actividades y programas.

Estos años marcaron la expansión internacional de Fundación Caserta, incorporándose a una alianza con CEPAL, UNICEF y América Solidaria, para el desarrollo del programa de liderazgo juvenil en Latinoamérica, CONCAUSA.

Caserta inicia también un proceso de evaluación continua de sus programas, de la mano del Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible de FCS, mejorando el impacto de éstos mismos.

La pandemia significó un gran cambio para Fundación Caserta, teniendo que reformular la integralidad de su oferta programática a una plataforma de educación a distancia.

El desafío no fue solo digital, pues hubo que lidiar con la llegada de un nuevo agente en el proceso formativo, a mitad de camino entre docentes y estudiantes: la virtualidad.

Desde ese entonces, Fundación Caserta se ha centrado en programas de formación y acompañamiento socioemocional y digital, a través de una red colaborativa nacional de docentes. Es así como nace el programa **Profes en Red**.



2020

2021

En el segundo año de pandemia, Fundación Caserta consolida de forma exitosa sus tres líneas de acción en modalidad remota. Formación y Aprendizaje desarrolla dos versiones de **Profes en Red**; la línea de Liderazgo Sostenible implementa para la comuna de Peñalolén, (CORMUP junto a REDUCA) el programa **Liderando Mi Futuro**; y el área de Extensión consolida varios hitos, entre ellos: el programa **Conversaciones para la Educación del Siglo XXI**, así como **COEDU22**, que es la Primera Conferencia Regional hacia la Educación del Siglo XXII.



138.939 BENEFICIARIOS

DURANTE 19 AÑOS
DE TRAYECTORIA ENTRE

ESTUDIANTES

DOCENTES

DIRECTIVOS Y
COMUNIDADES
EDUCATIVAS

NÚMERO DE
BENEFICIARIOS
E IMPACTO DE
ALCANCE

728.239

DURANTE 19 AÑOS DE TRAYECTORIA ENTRE
ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS,
COMUNIDADES EDUCATIVAS, ORGANIZACIONES
Y DIVERSOS ACTORES SOCIALES



FCS Presidenta Ejecutiva
Francisca Cortés Solar



FCS CEO
Patricia Morales Errázuriz



Carolina Albornoz
Directora Ejecutiva



**Directora
Proyectos**
Carolina Herrera

**Directora Área
Buen Vivir**
María José Tapia

Psicólogo
Nicolás Fernández



ALIANZAS

PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE



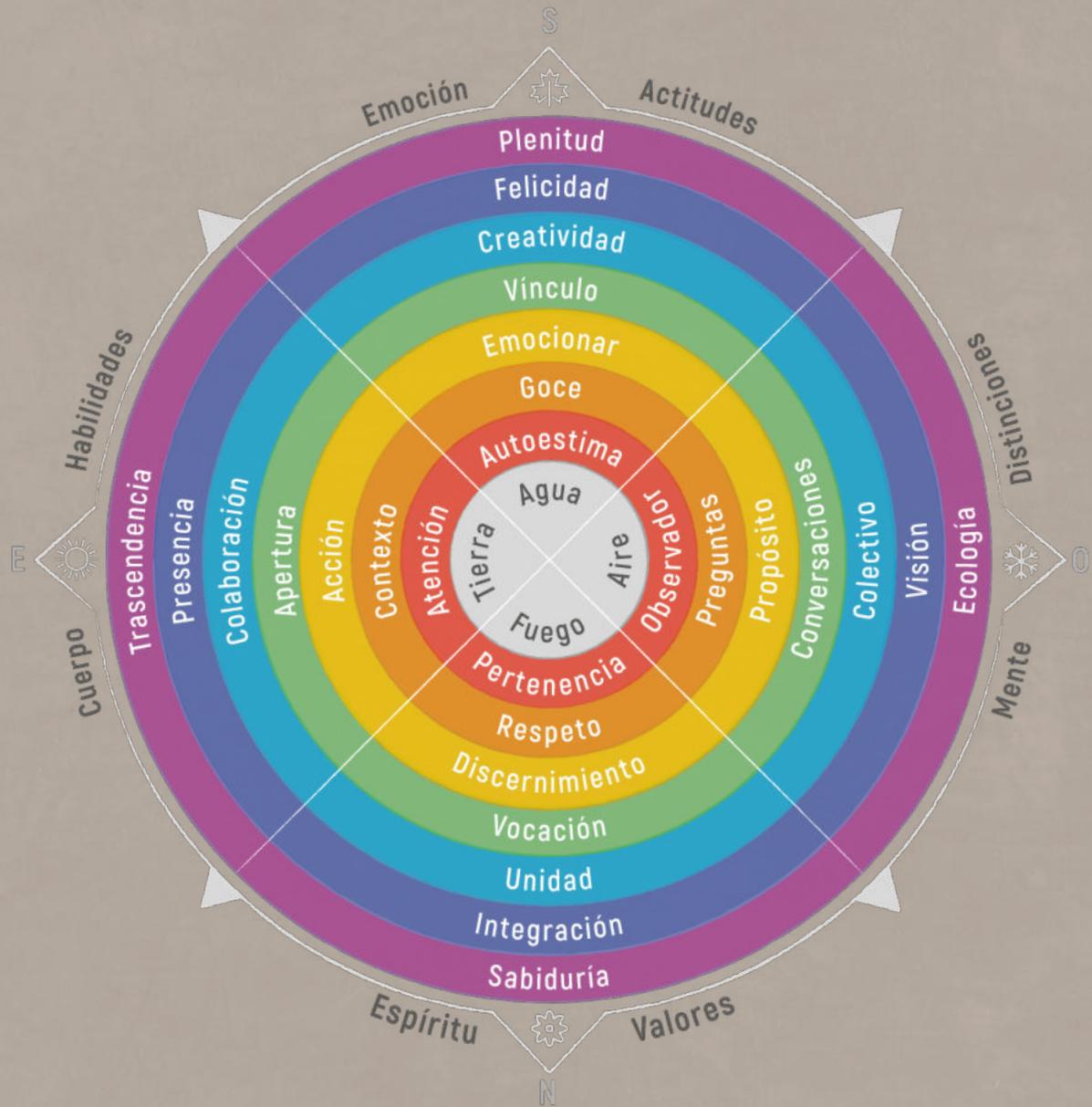
PROGRAMAS DE LIDERAZGO SOSTENIBLE



PROGRAMAS DE EXTENSIÓN



MAPA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL



NIVELES DE APRENDIZAJE

- Legado para la humanidad
- Cambio de la conciencia
- Construir un nosotros
- Vínculos colaborativos

- Pasión por la vida
- Apertura de mundos
- Confianza en sí mismo

El abordaje de Fundación Caserta, como institución enfocada en promover procesos educativos bajo una mirada integral, está centrada en el marco conceptual provisto por el MAPA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (MDPH), el cual brinda el sustento teórico para el diseño de nuestros programas que buscan fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores, distinguiendo cuatro áreas de desarrollo integral:

1. Dimensión Corporal. Este dominio pone al centro la importancia de la acción. Para aprender necesitamos incorporar, es decir, “hacer cuerpo” aquello que se está conociendo; aprender desde la experiencia para ampliar nuestra capacidad de acción efectiva.

2. Dimensión Emocional. Diseñamos contextos de aprendizaje que promueven el gozo, la alegría y la motivación. Establecemos vínculos con quienes participan de nuestros programas, de manera que se sientan confiados y aceptados como son, realizando actividades que promueven la sana convivencia.

3. Dimensión Mental. Generamos distintas instancias de conversación en donde aprender a escuchar es tan importante como hablar. Invitamos a los participantes a reflexionar a través de preguntas abiertas sobre lo que descubren, a compartir sus dudas y experiencias, así como también a conocer y abrirse a nuevas ideas y conocimientos.

4. Dimensión Espiritual. Lo primero que trabajamos en este dominio es el sentido de pertenencia, reconociendo que somos parte de un grupo, de una familia o comunidad determinada. Desarrollamos experiencias donde se tome conciencia de valores como el respeto y cuidado por lo que cada uno es, por el entorno que habitamos, las diferencias individuales y el reconocimiento mutuo.

En relación a estas dimensiones buscamos desarrollar siete objetivos permanentes, llamados Niveles de Aprendizaje, los cuales se desarrollan de manera progresiva en la constante aventura del crecimiento personal:

1. Confianza en sí mismo.
2. Apertura de mundos.
3. Pasión por la vida.
4. Vínculos colaborativos.
5. Construir un nosotros.
6. Cambio de conciencia.
7. Legado para la humanidad.

La propuesta del Mapa de Desarrollo Humano Integral incentiva trascender el paradigma lineal con el que se caracteriza la sociedad occidental tradicional, de tal manera de migrar hacia un paradigma circular, que represente una nueva mirada para el siglo XXI.

PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

En el segundo año de pandemia, Fundación Caserta consolida de forma exitosa sus tres líneas de acción en modalidad remota, a través de múltiples plataformas digitales.

Si el 2020 nos instó a replantear la forma de trabajo para continuar desarrollando nuestro propósito mayor, que es aportar valor a la educación integral de Chile y el mundo, el 2021 nos llamó a profundizar el impacto y alcance de nuestro trabajo, explorando diversas plataformas. Es así como el programa Profes en Red desarrolló dos versiones en el año, ya que el espacio docente seguía presentado una necesidad crítica al enfrentar por segundo año consecutivo y en forma cambiante, la modalidad remota, híbrida y/o presencial.

También invitamos a toda la comunidad a participar y reflexionar en un espacio de diálogo a través de “Conversaciones para la Educación del Siglo XXI”, con visiones diversas y enriquecedoras. Además, junto a diversos actores y líderes sociales y culturales construimos el proyecto de podcast #VocesdelCambio, que rindió homenaje a Maestros Extraordinarios, verdaderos agentes de cambio que pusieron en valor uno de los propósitos más profundos de la docencia: el vínculo, acompañando el autoaprendizaje, despertando la curiosidad y los talentos.

Este año celebramos la publicación de “Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del Desierto de Atacama y de los Andes”. Casi cuatro años de trabajo en terreno dieron como resultado una colección de 14 libros que

relevan los oficios de los pueblos originarios Likanantay y Quechua, pilares fundamentales de la memoria de nuestros ancestros y los saberes que se transmiten de generación en generación. Un material educativo que releva a 14 cultores en primera persona y que hoy está disponible en bibliotecas, centros culturales, colegios y universidades a lo largo de Chile.

El año 2021 terminó con la organización de la Primera Conferencia Regional de Educación hacia el Siglo XXII, COEDU22; la cual congregó a 30 expositores, pertenecientes a más de 15 países, y más de 2.500 inscritos.

Como señalado anteriormente en esta Memoria, siguiendo el mandato de Filantropía Cortés Solari, Fundación Caserta se ha focalizado en el desarrollo de los llamados “Proyectos Emblemáticos”, cuya característica radica en el nivel de maduración que poseen. Es decir, iniciativas o proyectos de impacto, que pueden ser replicables, escalables y generar alianzas colaborativas para trabajar bajo el criterio del triángulo virtuoso.

Con mucho orgullo y agradecimiento, compartimos el trabajo del equipo de Fundación Caserta durante 2021, sus alcances e impactos:

Línea Formación y Aprendizaje:

Profes en Red

Se trata de un programa que articuló docentes de todo Chile y Latam, intercambiando saberes interculturales, empoderándolos, apoyándolos socioemocionalmente y potenciando su autoeficacia para el nuevo rol docente en pandemia. Profes en Red es la respuesta de Fundación Caserta a la necesidad de colaborar y acompañar a los y las docentes de diversas comunas y regiones de Chile, en su quehacer pedagógico, desde una Educación Integral que conecta ámbitos socioemocionales y el desarrollo de competencias digitales, para enfrentar los desafíos actuales, en relación con la contingencia educativa generada por el COVID-19.

La iniciativa propone diversas áreas de apoyo que apuntan a:

Fortalecer prácticas educativas desde la Educación Integral, por medio de un acompañamiento socioemocional.

Desarrollar conocimientos y habilidades digitales (TICs, TACs, TEP) en las y los docentes.

Promover vínculos y prácticas de trabajo en red y de colaboración intercultural.

Fundación Caserta tensiona la contingencia social y sanitaria con la urgencia de vinculación entre profesores y comunidades educativas diversas, en contextos geográficos territoriales, como tejido en red que sostenga, vincule y conecte el desarrollo de habilidades docentes. La cooperación, el intercambio de un saber intercultural, los aprendizajes colectivos, la resolución de problemas, la búsqueda de soluciones creativas, la exploración de nuevas metodologías y didácticas contemporáneas, son desafíos y oportunidades que emergen en contextos de cambio e incertidumbre.



144 docentes a lo largo de Chile fueron beneficiados directamente durante 2021 por el programa Profes en Red, alcanzando un impacto indirecto global a 3.065 estudiantes chilenos.

1° Semestre:

72 docentes, de 28 comunas y 7 regiones de Chile.
Beneficiado indirectamente a 1.625 estudiantes del país.

2° Semestre:

72 docentes, de 46 comunas y 11 regiones de Chile.
Beneficiado indirectamente a 1.440 estudiantes del país.

Liderando mi Futuro

Liderando mi Futuro es un programa desarrollado desde el año 2017, por Fundación Caserta, en colaboración con la Corporación Municipal de Peñalolén (CORMUP), para estudiantes con intereses en habilidades de liderazgo.

El 2021 el proyecto se adecúa al contexto de pandemia y a las nuevas condiciones sanitarias en que se encuentra el país, transformándose en un programa online, desarrollado por Fundación Caserta para CORMUP junto a REDUCA, orientado a estudiantes de 7° básico a 3° Medio, que han mostrado habilidades de liderazgo, interés y compromiso en el entorno de su colegio y/o barrio, para desarrollar acciones que impactan en sus vidas y comunidades.

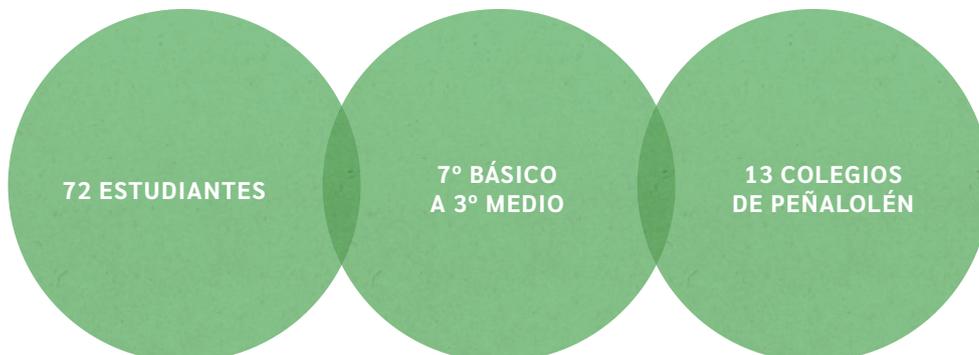
El propósito en esta nueva versión online, fue desarrollar

liderazgo transformativo de manera tal que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas de autoconocimiento que les permitan reflexionar, estableciendo un pensamiento crítico, para ejercer su rol ciudadano. Adicionalmente, se construyó una red de líderes conectados entre sí, desarrollando vínculos y habilidades de trabajo en equipo entre ellos y sus entornos.

Liderando mi Futuro 2021 impulsó durante 7 semanas a niñas, niños y jóvenes estudiantes a desarrollar su liderazgo en base a proyectos sostenibles, incrementando su autoeficacia, sus competencias de gestión de proyectos y generando vínculos colaborativos con su comunidad.



DATOS DE IMPACTO:



Línea Extensión:

1. Conversaciones para la educación del siglo XXI

El programa “Conversaciones para la Educación del Siglo XXI”, con casi medio millón de reproducciones y más de 1 millón 300 mil impresiones en redes sociales, abrió un espacio de escucha activa entre directivos, profesores, estudiantes, científicos, políticos, artistas y expertos de diversas áreas, que dialogaron sobre una nueva educación para este nuevo Chile, y los desafíos que conlleva la transformación.

1ª TEMPORADA

Capítulo 1: ¿Qué entendemos por Educación de Calidad?

Invitados: Mario Waissbluth, Fundador de CSP U. de Chile y de Fundación Educación 2020; Ana María Raad, Fundadora Fundación Reimagina y Directora de “AprendoEnCasa”; Cristián Cox, Director del Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales; y Sylvia Eyzaguirre, doctora en Filosofía e investigadora del CEP.

Fecha: 18 marzo 2021.

Capítulo 2: Educación Integral en una Nueva Constitución.

Invitados: Agustín Squella, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales; Mariana Aylwin, ex Ministra de Educación; Mario Aguilar, ex Presidente Nacional del Colegio de Profesores y actual Presidente del Colegio de Profesores Metropolitano; y Tomás Recart, Director Ejecutivo de Enseña Chile.

Fecha: 31 marzo 2021.

Capítulo 3: Los Desafíos de la Educación Emocional y Espiritual en el Nuevo Chile.

Invitados: Francisca Cortés Solari, Fundadora y Presidenta Ejecutiva de Filantropía Cortés Solari; y Juan Casassus, filósofo, educador y Director de la Escuela de Educación Emocional.

Fecha: 14 abril 2021.

Conversaciones para la educación del siglo XXI

¿QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN DE CALIDAD?

INVITADOS

- Mario Waissbluth**: Fundador CSP U. de Chile y Fundación Educación 2020. Rete: "Educación para el siglo XXI el desafío latinoamericano".
- Sylvia Eyzaguirre**: Doctora en Filosofía. Investigadora del CEP.
- Cristián Cox Donoso**: Director Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) Universidad Diego Portales.
- Ana María Raad**: Antropóloga. Fundadora de Fundación Reimagina. Directora de "AprendoEnCasa".

Jueves 18 de marzo
A las 19:30 hrs.

LIVE Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga

Conversaciones para la educación del siglo XXI

EDUCACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA EN LA NUEVA CONSTITUCIÓN

Jueves 29 de abril
A las 20:00 hrs

LIVE Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga
Periodista y docente.

INVITADOS

- Cristián Bellei**: Sociólogo. Doctor en Educación Universidad de Harvard. Candidato Constituyente Distrito 7.
- Emilia Schneider**: Activista trans y ex presidenta FECHA. Integrante Asamblea Feminista Planificacional. Candidato Constituyente Distrito 10.
- Carolina García**: Fundadora Fundación Comunidad Inclusiva. Presidenta Federación Internacional Coaching. Candidato Constituyente Distrito 11.
- Gladys Barzosa**: Profesora. Magíster Administración en Educación U. de Chile. Directora Inst. de Desarrollo Humano Coquimbo. Candidato Constituyente Distrito 5.

Conversaciones para la educación del siglo XXI

LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ESPIRITUAL EN EL NUEVO CHILE

Miércoles 14 de abril
A las 19:30 hrs

LIVE Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga
Periodista y docente.

INVITADOS

- Juan Casassus**: Filósofo, Educador y Doctor en Sociología de la Educación. Director de la Escuela de Educación Emocional.
- Francisca Cortés Solari**: Fundadora y Presidenta Ejecutiva Filantropía Cortés Solari y Fundación Caserta.

Conversaciones para la educación del siglo XXI

EDUCACIÓN INTEGRAL Y LIDERAZGO EN EL TERRITORIO

INVITADOS



Carmen Montecinos
Doctora en Psicología Educativa. Directora Ejecutiva del Centro Líderes Educativos PUCV. Investigadora principal CIAE Instituto de Estudios Avanzados en Educación, U. de Chile.



Ana María Barón
Arquitecta del proyecto ALMA y Universidad de Tokyo. Creadora del Liceo Unimulties en San Pedro de Atacama. Autora de "Huellas en el Desierto" y "Arqueología y Patrimonio Cultural".



Nicolás Cruz
Arquitecto. Fundador de Base Pública y Junto al Barrio. Premio Emprendimiento Banco Mundial, OEA y Banco Interamericano de Desarrollo. 100 Jóvenes Líderes revista Sábado.



Regina Rivera
Sicóloga. Directora de Educación Interina de la Corporación Municipal de Peñalolén.

Miércoles 26 mayo
A las 19:30 hrs

LIVE Fundación Caserta
Presenta: Carolina Albornoaz Directora Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga Periodista y docente.

Capítulo 4: Educación Integral e Inclusiva en la Nueva Constitución.

Invitados: Cristián Bellei, sociólogo, candidato Constituyente Distrito 7; Emilia Schneider, activista trans, ex presidenta de la FECH y candidata Constituyente Distrito 10; Carolina García, fundadora Fundación Comunidad Inclusiva y candidata Constituyente Distrito 13; y Gladys Barraza, profesora, Directora del Instituto de Desarrollo Humano de Coquimbo y candidata Constituyente Distrito 5.

Fecha: 29 abril 2021.

Capítulo 5: Profes Extraordinarios, el Oficio y la Memoria.

Invitados: Manuel Calcagni, Nadia Valenzuela y Paulino Pérez Vera, profesores de distintas regiones de Chile reconocidos con el Global Teacher Prize.

Fecha: 12 mayo 2021.

Capítulo 6: Educación Integral y Liderazgo en el Territorio.

Invitados: Carmen Montecinos, doctora en Psicología Educativa, Directora Ejecutiva del Centro Líderes Educativos PUCV e investigadora principal del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la U. de Chile; Nicolás Cruz, fundador de Base Pública y Junto al Barrio; y Regina Rivera, sicóloga y Directora de Educación Interina de la Corporación Municipal de Peñalolén.

Fecha: 26 mayo 2021.

Capítulo 7: Educación Integral y Ciudadanos Globales.

Invitada: Dra. Amanda Céspedes, médico cirujana y neuropsiquiatra infanto-juvenil. Especialista en educación. Fundadora y Presidenta de la Fundación Educativa Amanda.

Fecha: 9 junio 2021.

Capítulo 8: Los Desafíos de la Educación Intercultural.

Invitados: Isabel Tito Colque, profesora en San Pedro de Atacama, descendiente Licanantay (habitantes milenarios de la cuenca del Salar de Atacama); Carolina Albornoaz, Directora Ejecutiva de Fundación Caserta y mentora intercultural; y Eligio Salamanca, profesor de la Escuela Básica Quelhue, Pucón, y Global Teacher Prize Chile 2016.

Conversaciones para la educación del siglo XXI

EDUCACIÓN INTEGRAL PARA CIUDADANOS GLOBALES

INVITADA



Amanda Céspedes
Neuropsiquiatra infanto juvenil de la Universidad de Chile. Especialista en Educación. Escritora, Fundadora y Presidenta de Fundación Educativa Amanda.

Miércoles 9 de junio
A las 19:30 hrs

LIVE Fundación Caserta
Presenta: Carolina Albornoaz Directora Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga Periodista y docente.

Conversaciones para la educación del siglo XXI

LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

INVITADOS



Eligio Salamanca Navarrete
Profesor Escuela Básica Quelhue, Pucón. Global Teacher Prize Chile 2016. Semifinalista "50 mejores Profesores del Mundo" 2017.



Isabel Tito Colque
Profesora en San Pedro de Atacama. Descendiente Licanantay, habitantes milenarios de la cuenca del Salar de Atacama.



Carolina Albornoaz Marez
Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Mentora intercultural.

Miércoles 23 junio
A las 19:30 hrs

LIVE Fundación Caserta
Modera: Marisol Camiroaga Periodista y docente.

Fecha: 23 junio 2021.

2ª TEMPORADA

Capítulo 1: Cosechando Semillas.

Invitados: Antonia Herrera, preparadora física y bailarina; y Alexander Pérez, cantante hip hop, rapero y músico. Ambos jóvenes, que participaron en programas de Fundación Caserta en 2013, compartieron sus vidas actuales y cómo la experiencia de un aprendizaje transformador impulsó su futuro.

Fecha: 6 octubre 2021.

Capítulo 2: Dirigiendo el Cambio en la Educación.

Invitados: Lorena González Muñoz, profesora de Inglés, Licenciada en Educación, Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa y Fulbrighter 2003-2004; y Sergio Herskovits, abogado y educador, Director del Instituto Hebreo Doctor Chaim Weizmann, Chile.

Fecha: 20 octubre 2021.

Capítulo 3: Aprender es un Juego.

Invitados: Verónica Abud, profesora y Directora de Fundación La Fuente; y Ragnar Behncke, antropólogo e investigador que busca las raíces evolutivas del juego y la risa.

Fecha: 3 noviembre 2021.

Capítulo 4: Educación Integral en la Formación Docente.

Invitados: Tatiana Torres, profesora de Educación Básica, especialista en Lenguaje y Comunicación; Raúl Baeza, profesor de Matemática hace 35 años; Karla Saldías, profesora de Artes Visuales en Educación Básica y Media; y Cecilia Silva, profesora de Historia y Geografía hace 20 años.

Fecha: 17 noviembre 2021.



DATOS DE IMPACTO:



2. COEDU22. Primera Conferencia Regional hacia la Educación del Siglo XXII.

Llegando a más de 15 países, con 2.500 inscritos y gran impacto a nivel latinoamericano, el 24 de noviembre de 2021 se realizó la Primera Conferencia Regional hacia la Educación del Siglo XXII, COEDU22. Reunimos a grandes expertos nacionales e internacionales, quienes intercambiaron conocimientos sobre los próximos desafíos de la educación para el nuevo siglo.

Organizada en forma conjunta entre David Rockefeller Center for Latin American Studies (DRCLAS), Chile Regional Office Harvard University, AprendoEnCasa, Fundación Caserta y Fundación MERI; este encuentro contó con el apoyo de UNESCO y el patrocinio del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, MINEDUC. El gran objetivo de esta iniciativa fue conocer experiencias y metodologías educativas en tiempos de pandemia, como también analizar y discutir la necesidad de avanzar hacia un cambio de paradigma en la educación, de manera de promover una Educación Integral para la Sostenibilidad. Más de 30 expertos intercambiaron experiencias, estudios y metodologías con miras al desafío de crear un modelo educacional integral, en donde la educación socioemocional, intercultural y el desarrollo sostenible, entre otros temas, fueron los protagonistas.

COEDU22 contó con las siguientes exposiciones magistrales y paneles de conversación.

Bloque 1: Educación Integral para un Desarrollo Sostenible.

La exposición magistral estuvo a cargo de Cristián Cox, sociólogo de la Universidad Católica y PhD de la Universidad de Londres, actual Director del Centro de Políticas Comparadas de Educación y profesor titular en la Universidad Diego Portales. Abordó la educación de hoy, las dinámicas que representan la crisis actual como un problema y a su vez como una oportunidad para avanzar hacia un desarrollo sostenible, dando paso al primer panel de conversación moderado por Patricia Morales Errázuriz, Gerenta General de FCS, junto a los speakers Javier Murillo, Director de la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM); María Gabriela Siufi García,

Licenciada en Psicología de la Universidad de Tucumán; Francisca Cortés Solari, Presidenta Ejecutiva de FCS; y Carmen Montencinos, psicóloga y doctora en Psicología Educacional.

Bloque 2: Educación Socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo.

La exposición magistral fue liderada por la Dra. Amanda Céspedes, médica cirujana y neuropsiquiatra infantil, graduada en la Universidad de Chile y con posgrado en la Universidad de Torino, Italia; actual Directora del Instituto de Neurociencias Aplicadas a la Educación y Salud Mental del Niño y fundadora de Fundación Educacional Amanda. El panel, moderado por Joaquín Walker, estuvo integrado por Ragnar Behncke, biólogo cultural del proyecto “La evolución del aprendizaje” (Fundación La Fuente); Jason Angress, educador ambiental que trabaja para llevar el entorno natural al aula y el aula al entorno natural; Nicolás Fernández, psicólogo, coach y Magíster en Métodos de Investigación en Ciencias Sociales; y Laura Lewin, profesora en idioma inglés con especialización en la Universidad de California-Reverside EEUU, Inglaterra y Australia.

Bloque 3: Los Desafíos de la Educación Intercultural.

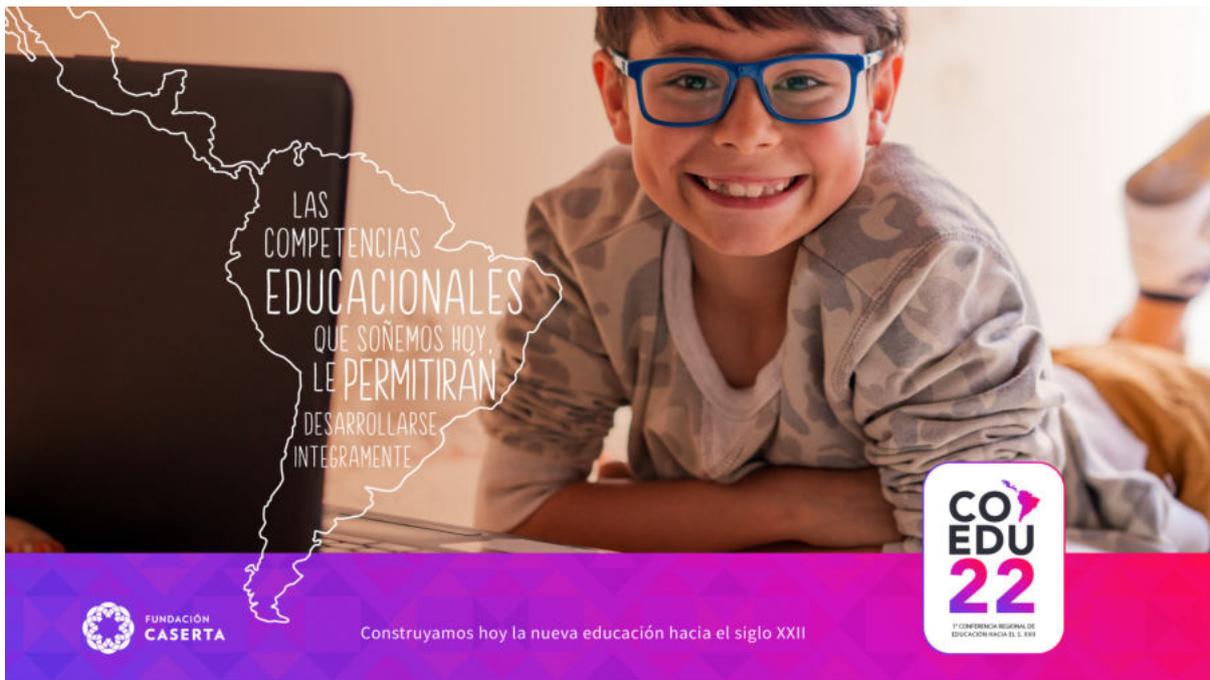
Gunther Dietz estuvo a cargo de esta exposición magistral. El antropólogo e investigador titular del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, México, abordó la enseñanza de distintas lenguas desde la base de una integración de la cultura en los colegios, además de cómo construir una educación integral inclusiva y basada en la diversidad.

La Directora de Desarrollo de FCS, Agustina Lo Bianco, moderó el panel de conversación integrado por Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva de Fundación Caserta, educadora y mentora intercultural; Marcelo Urresti, profesor titular de Sociología de la Cultura en la Universidad de Buenos Aires y profesor adjunto regular de Teoría Social Contemporánea en UNSAM; y Nigel Crawhall, jefe de sección del programa de UNESCO “Sistemas de Conocimiento Local e Indígena”.

El experto en Educación Socioemocional y autor del libro “Los niños vulnerables”, Richard Weissbourd, abordó la educación a distancia en tiempos de pandemia, el rol de las redes sociales en la salud mental de los niños y cómo ayudarlos a adaptarse a los nuevos desafíos de la educación online. El panel, moderado por Natalia Allende, estuvo integrado por Ana María Raad, antropóloga, fundadora de Fundaci; Dinorah Singer, coordinadora de Carolina Albornoz Directora Ejecutiva de Fundacintal de los niños y como ayudarlos a adaptarse ón Reimagina y Directora de “AprendoEnCasa”; Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva de Fundación Caserta; Dinorah Singer, coordinadora de la Agencia Educativa CAF - Banco del Desarrollo de América Latina; y Sergio Herskovits, abogado y educador, Director del Instituto Hebreo Doctor Chaim Weizmann, Chile.

Bajo el lema “La Naturaleza como espacio de aprendizaje y su importancia para la educación medioambiental”, Peter Higgins compartió una exposición magistral con énfasis en el futuro del planeta. Las reflexiones del profesor de Educación Al Aire Libre, Medioambiental y Sostenibilidad de la Universidad de Edimburgo, dieron el pase para el último panel de COEDU22, moderado por Thelma Krug, vicepresidenta del Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC), en el que participó junto a Grace Nicole Rázuri, bachiller en Biología Marina de la Universidad Científica del Sur; y Gloria Howes, Directora de Educación Ambiental de Fundación MERI; abordando la importancia de integrar la educación medioambiental a la nueva malla curricular para construir una sociedad sustentable.

Bloque 5: Educación Ambiental / La naturaleza como Espacio de Aprendizaje.



LAS
COMPETENCIAS
EDUCACIONALES
QUE SOÑAMOS HOY,
LE PERMITIRÁN
DESARROLLARSE
INTEGRAMENTE

FUNDACIÓN
CASERTA

Construyamos hoy la nueva educación hacia el siglo XXII

CO
EDU
22
1ª CONFERENCIA REGIONAL DE
EDUCACIÓN HACIA EL S. XXI

3. Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del desierto de Atacama y de los Andes

Los oficios representan parte esencial de la memoria de nuestros ancestros y se transmiten de generación en generación. Estos conocimientos y tradiciones pasan de abuelos a padres y de padres a hijos.

El año 2021, en conjunto con Reserva Elemental, Fundación Caserta publicó esta colección e libro que busca visibilizar y poner en valor los saberes y conocimientos de pueblos originarios a través de sus propias voces.

Este trabajo comenzó el año 2017 para reconectarnos con lo esencial: nuestra memoria. Fueron muchas entrevistas en terreno, generando un vínculo de confianza para que los cultores nos enseñasen paso a paso sus oficios, como si fuese un regalo generoso para las futuras generaciones, dando vida a una colección titulada “Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del Desierto de Atacama y de Los Andes”, formada por 14 libros educativos sobre diversos oficios de representantes de los pueblos indígenas Likanantay y Quechua: Partera, Curandera, Tinku, Metalurgia, Música,

Agricultura, Astronomía Andina, Alfarería, Textilería, Floreamiento, Molienda, Adobe, Pastoreo e Hilado, Tejido y Soga.

Como fundación sabemos que es fundamental en el cambio de paradigma que enfrentamos, conocer y difundir los saberes y prácticas ancestrales de los pueblos originarios. En ellos hay sabiduría y un respeto a la naturaleza, a sus ciclos, que hoy resultan fundamentales. A través de estos relatos vivos se da a conocer el origen de cada oficio y su cosmovisión cargada simbolismos y mensajes.

Fundación Caserta en alianza con Fundación La Fuente y la Corporación Patrimonio Chile, ponen a disposición este material que se puede encontrar en la Biblioteca Nacional y bibliotecas comunales (Conchalí y Santiago), en los museos de Bellas Artes y Benjamín Vicuña Mackena, en los centros culturales GAM y MAC, en la Sociedad Protectora de la Infancia, y universidades Adolfo Ibáñez, UDP y UDD, entre otras organizaciones y colegios asociados. Una red de más de 70 bibliotecas a lo largo de Chile.





**El arte del manejo de las fibras;
Hilandería, teñidora y soguera.**

Relatos de cultoras: Teresa Bautista y Trigidia Bautista Mollo

MATERIAL EDUCATIVO OFICIOS ANCESTRALES
RELATOS ANDIÑOS DEL DESIERTO DE ATACAMA

4. #VOCESDELCAMBIO.

El 2021 nos propusimos como Fundación Caserta generar en la línea de Extensión, un espacio único, un campo abierto al diálogo y de participación activa, un gran círculo digital que representara la transformación de la llamada Era Digital en la actual Era de las Emociones. Así nació la campaña de podcast llamada #VocesDelCambio, construida junto a diversos actores sociales y culturales, que rindió homenaje a esos Maestros Extraordinarios, verdaderos agentes de cambio que pusieron en valor uno de los propósitos más profundos de la docencia: el vínculo, acompañando el autoaprendizaje, despertando la curiosidad y los talentos.

Agradecemos a estos líderes, actores sociales y representantes del mundo del arte, la cultura, la filosofía y la ciencia, que se unieron con entusiasmo y convicción a #VocesDelCambio de Fundación Caserta, logrando conectar con su mensaje a 110 mil chilenos en nuestro canal de YouTube:

Gastón Soublette (filósofo, musicólogo y esteta).

Beto Cuevas (cantante y compositor nacional).

Juan Carmelo (cultor andino).

Ricardo Rozzi (filósofo y biólogo).

Gonzalo Maza (guionista y ganador del Oscar con “Una Mujer Fantástica”).

Antonia Zegers (actriz de teatro, cine y televisión).

Florencia Álamos (neurocientífica y Presidenta del Directorio y cofundadora de Fundación Ciencia Impacta).

Humberto Sichel (periodista, conductor de televisión y radio) Fernando Milagros (cantante y compositor nacional).

Felipe Berríos (sacerdote jesuita).

Carol Hullín (doctora experta en Inteligencia Artificial).

Francisco Ortega (periodista, escritor y guionista).

Blanca Lewin (actriz de teatro, cine y televisión).

#VocesDelCambio está disponible en el canal de YouTube de Fundación Caserta.



5. #APRENDOENCASA

Plataforma educativa creada con Harvard University, cuyo fin es democratizar el acceso a la información poniendo a disposición de la sociedad civil contenido educativo de relevancia.

Por segundo año consecutivo y en el contexto de pandemia mundial, Fundación Caserta se unió a esta iniciativa colaborativa para apoyar a las comunidades educativas en América Latina, con contenidos digitales que puedan ser de utilidad a la hora de pasar a un formato educativo a distancia, con una serie de videos e infografías asociadas al Mapa de Desarrollo Humano Integral, material vinculado con el bienestar y el aprendizaje integral.

www.aprendoencasa.org

Campaña colaborativa para apoyar a las comunidades educativas en América Latina con contenidos digitales.



APARICIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Columna de Opinión en plataforma digital EMOL: “La Importancia del bienestar en la educación del siglo XXI”. Por Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Fecha: 15 marzo 2021.



Columna de Opinión en diario La Tercera Impreso: “Educación más allá de la emergencia”. Por Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Fecha: 16 abril 2021.



Columna de Opinión en diario digital El Mostrador: “La importancia del bienestar en la educación”. Por Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Fecha: 28 abril 2021.



Entrevista en Radio El Conquistador a Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Programa Historias del Futuro con Cote Evans. Fecha: 29 de junio 2021.





Columna de Opinión en diario digital El Mostrador: “No existe educación ni aprendizaje sin vínculos”. Por Carolina Albornoz, Directora Ejecutiva Fundación Caserta. Fecha: 14 julio 2021.

Crónica en diario digital El Mostrador: Lanzamiento de “Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del Desierto de Atacama y de Los Andes”. Fecha: 19 octubre 2021.



Crónica en diario digital El Mostrador: Lanzamiento de “Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del Desierto de Atacama y de Los Andes”. Fecha: 19 octubre 2021.



Crónica en diario El Mercurio impreso y digital, sección Cultura: Lanzamiento de “Oficios Ancestrales: Relatos Andinos del Desierto de Atacama y de Los Andes”. Fecha: 20 octubre 2021.



Sección Opinión en Cartas al Director, La Tercera impresa y digital: “Educación y Cambio Climático”, en el contexto de COEDU22 / Educación Integral de Calidad para la Sostenibilidad. Fecha: 26 noviembre 2021.





FUNDACI



ÓN MERI



ÍNDICE

1. Quiénes somos
2. Áreas de trabajo
3. Equipo
4. Alianzas
5. Efecto pandemia
6. Proyectos emblemáticos 2020 - 2021
7. Cobertura total MERI 2020-2021 – Proyectos y programas
8. Apariciones en medios de comunicación



FUNDACIÓN
MERI



QUIENES SOMOS

Nuestra visión

Inspirar en las personas el sentido de pertenencia ecosistémico para promover una sociedad sustentable, en armonía con el bienestar del planeta y de las futuras generaciones.

Nuestra misión

Fundación Centro MERI (Melimoyu Ecosystem Research Institute) es una institución privada, sin fines de lucro, cuya **misión es desarrollar investigación científica, educación ambiental y advocacy, en vinculación con las comunidades, para la conservación de ecosistemas estratégicos a la mitigación del Cambio Climático, en Chile y el mundo.**

Fundada el año 2012, Fundación MERI tiene el objetivo inicial de fomentar la investigación científica para la conservación de ecosistemas únicos y estratégicos de la Patagonia Norte.

A partir del año 2015, la educación ambiental pasa a ser un eje central para la vinculación con las comunidades y, desde entonces, Fundación MERI desarrolla no sólo investigación científica, sino que **educación ambiental**, al servicio de la conservación de ecosistemas estratégicos a la mitigación del Cambio Climático, ampliando de esta forma su quehacer.

Habiendo afianzado su estructura organizacional, MERI avanza, desde 2018, en el desarrollo de una tercera línea de trabajo relacionada con actividades y programas de **outreach e incidencia**. Lo anterior desde un esquema de trabajo que promueve el desarrollo del triángulo virtuoso entre el sector público, privado y sociedad civil, en el sentido de proporcionar evidencia científica adecuada y pertinente para la toma de decisiones en materia de políticas públicas, trabajando codo a codo con instituciones nacionales e internacionales.

Áreas de trabajo

Fundación MERI trabaja en tres líneas de acción, siempre en vinculación con la comunidad:

1. Investigación Científica
2. Educación Ambiental
3. Outreach e incidencia

Investigación científica

Las líneas de investigación científica, de Fundación MERI, se orientan al estudio de ecosistemas o especies estratégicos, que se encuentran amenazados, y cuya conservación permiten la preservación del ecosistema del que forman parte, y la mitigación del Cambio Climático. En función de los Objetos de Conservación (OdC) particulares a cada territorio, se determinan las líneas de investigación científica, a desarrollar, las cuales se agrupan en dos grandes áreas de investigación:

- a. Ecosistemas Terrestres.
- b. Ecosistemas Marinos y de Agua Dulce.

Educación ambiental

La línea Educación Ambiental tiene como objetivo promover la valoración y protección de los Objetos de Conservación (OdC) de ecosistemas estratégicos a la mitigación del Cambio Climático, a partir de la visión ecosistémica.

Vinculación con la comunidad e incidencia

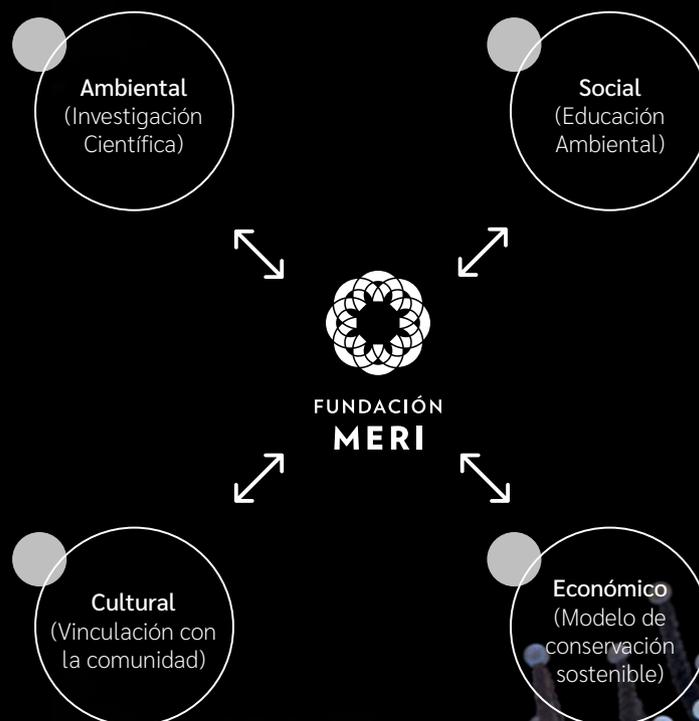
Para una conservación efectiva es vital trabajar en conjunto con los habitantes y las instituciones presentes en el territorio. Por ello, Fundación MERI se vincula con las comunidades, principalmente a través de actividades de divulgación científica, de educación ambiental y de extensión cultural, como también colaborando en proyectos liderados por el sector público, privado o sociedad civil.

A su vez, los proyectos emblemáticos de Fundación MERI conllevan un trabajo riguroso de advocacy, sea en materia ambiental, económica, social y cultural, al servicio de la conservación.

Educación ambiental

Fundación MERI trabaja sobre diversos Objetos de Conservación (OdC) de territorios y ecosistemas considerados estratégicos. Lo anterior reduciendo sus amenazas tanto directas como indirectas.

Sin embargo, la conservación debe entenderse como un fenómeno multidimensional, que supere el abordaje estrictamente ecológico o científico. Por ello, Fundación MERI trabaja el denominado Modelo de Conservación Efectiva, el cual constituye una respuesta multidimensional, desde el territorio, a la conservación de ecosistemas estratégicos a la mitigación del Cambio Climático.



Directorio MERI

Presidenta Ejecutiva
Francisca Cortés Solari



Director
Michael Grasty



Director
Marcelo Mena



Equipo Ejecutivo



Directora Ejecutiva
Ana María Molina Rugiero



**Coordinadora Área
Ecosistemas Marinos y
de Agua Dulce**
Sonia Español



**Coordinadora de
Vinculación**
Daniela Daie



**Directora de Educación
Ambiental**
Gloria Howes



Investigadora
Catalina Velasco



**Coordinadora de
Educación Ambiental**
Catalina Valencia





ALIANZAS

En el periodo 2020-2021, Fundación MERI se propuso potencia sus alianzas estratégicas, de manera de fomentar la escalabilidad de los proyectos emblemáticos.





Efecto Pandemia

La pandemia mundial modificó sustantivamente la forma de relacionarse entre instituciones, a la vez que la posibilidad de realizar trabajos científicos en terreno. Fundación MERI decidió centrar sus esfuerzos en:

1. La generación de nuevos contenidos digitales, y su difusión permanente, a través de plataformas como #AprendoEnCasa, Fundación VTR, CNN, y los sitios web de difusión de las Conferencias Regionales para el Cambio Climático.
2. El desarrollo de los denominados proyectos emblemáticos, con especial énfasis en aquellos destinados a promover la mitigación del Cambio Climático.
3. El desarrollo de alianzas estratégicas nacionales e internacionales para la difusión de conocimiento científico, al servicio de la correcta toma de decisión, así como la conservación de los ecosistemas marinos y terrestres, estratégicos a la mitigación del Cambio Climático.

Este trabajo nos permitió dar un paso más adelante, en el 2021, y proyectar la futura internacionalización de Fundación MERI, entendida como la decisión institucional de ampliar el horizonte y cobertura de la institución, a otros países, en un mediano plazo.

Para ello, el área Vinculación e Incidencia se puso al servicio de los proyectos emblemáticos de Fundación MERI, de manera de promover la toma de decisiones basadas en la evidencia científica, en materia ambiental.

Digitalización de contenidos científicos y educativos

La pandemia aceleró el proceso de digitalización de los contenidos de Fundación MERI. En puntapié inicial de esta nueva forma de trabajo, fue la colaboración con #AprendoEnCasa, plataforma educativa creada por Harvard University, que busca facilitar el acceso a contenido educativo por parte de estudiantes, docentes y familias.

Se trató de una Campaña colaborativa, entre instituciones de toda la región, que buscó apoyar a las comunidades educativas de América Latina y el Caribe, con contenidos educativos digitales. Tratándose de una plataforma de libre acceso, esta logró reunir material de más de 50 organizaciones en Hispanoamérica, con una cobertura de varios millones de personas.

Fundación MERI desarrolló 4 módulos con contenidos educativos de su propiedad, así como infografías (desarrolladas a partir de Expo Cetácea).

Por otra parte, Fundación MERI, en alianza con VTR, difundió una serie de cápsulas educativas sobre ballena azul, en el canal de Fundación VTR, desarrollado en plena pandemia.

A través de la señal 800 HD y 100 SD, y para todo Chile, a través de Youtube @vtrchile, la audiencia infantil y juvenil, de hasta 12 años, pudo aprender de una forma entretenida, en voz de los propios científicos de Fundación MERI, la relación que existe entre la salud de las ballenas, la conservación de los océanos y nuestra propia salud; a partir de material audiovisual transmitido entre el 20 de mayo y el 22 de septiembre 2020.

Cada capítulo emitido permitió conocer amenazas y buenas prácticas para proteger nuestro patrimonio natural, a través de tres pilares temáticos:

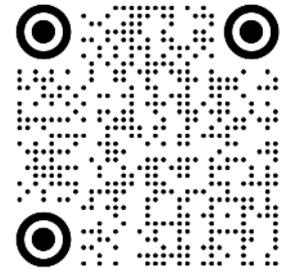
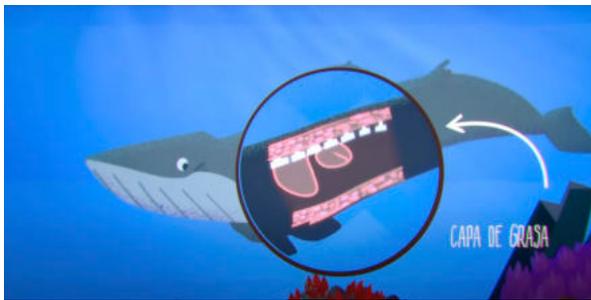
“La salud de las ballenas, el reflejo del océano”. Este capítulo trata sobre la migración de las ballenas, del

Golfo de Corcovado, como puerta de entrada a su investigación científica y avistamiento en Chile. Porque son una especie paragua, además de buenas prácticas cotidianas.

“¿Qué comen las ballenas?”. Capítulo que aborda las características ambientales de la Patagonia Norte y de la Ballena Azul, como especie paragua del ecosistema. “¿Qué hacen las ballenas cuando no las vemos?”. Capítulo que muestra desde la evidencia científica en materia de acústica de la Ballena Azul, hasta cómo les afecta el tráfico marítimo a estas especies. También se abordan las buenas prácticas para la observación de ballenas.

Cobertura Directa: más de un millón de hogares.

Las cápsulas estuvieron al aire entre el 20 de mayo y el 22 de septiembre, a razón de dos veces al día, es decir durante 125 días, equivalente a 4.608 horas de transmisión del canal, en total.



PROYECTOS EMBLEMÁTICOS 2020-2021

Como mandato FCS, Fundación MERI, así como también Fundación Caserta, ha desarrollado los llamados “Proyectos Emblemáticos”, cuya característica radica en el nivel de maduración que posee cada iniciativa. Esta nomenclatura se refiere a los proyectos con potencial para:

Generar alto impacto.

Ser replicable.

Ser escalable.

Generar alianzas colaborativas en el marco del triángulo virtuoso sector público, privado y sociedad civil.



1. The Blue BOAT Initiative

El proyecto The Blue BOAT Initiative surge tras más de seis años de expediciones realizadas por Fundación MERI, en conjunto con investigadores internacionales, en el Golfo del Corcovado, para estudiar, entre otros temas, el comportamiento y la circulación de las ballenas y otros cetáceos en la Patagonia Norte.

Desde un inicio, Fundación MERI centró parte de los esfuerzos de la Línea de Investigación Océanos, en las ballenas, producto de los servicios ecosistémicos que generan, por ejemplo, la captura de CO₂, elemento esencial para la mitigación del Cambio Climático.

Sin embargo, nuestros océanos y sus especies se encuentran bajo una serie de amenazas antropogénicas, una de ellas relacionada con el tráfico marítimo, que puede producir colisiones con mamíferos marinos, generando lesiones, incluso varamientos de ballenas, además de lesiones auditivas, desorientación y pérdida de posibilidad de comunicación, entre otras consecuencias.

En ese contexto es que nace The Blue BOAT Initiative, proyecto que Fundación MERI realiza en conjunto con el Ministerio de Medio Ambiente, y en el cual participan otros organismos internacionales, y que tiene por objeto proteger a las ballenas y sus servicios ecosistémicos para la mitigación del Cambio Climático.

En concreto, el proyecto comenzará en la Patagonia Chilena, que es el área donde más ballenas azules se agrupan para alimentarse, de todo el hemisferio Sur, para prolongarse en el resto del país.



THE BLUE
BOAT
INITIATIVE

Siendo un proyecto de gran alcance, esta iniciativa se dividió en fases, cada una de las cuales presenta sus objetivos propios. En 2020, se alcanzó la Fase I, la cual consistió en:

- a. Desarrollar la institucionalidad de BBI, constituyendo el Comité Ejecutivo y el Comité Consultivo.
- b. Publicar el Primer paper internacional sobre valorización económica de los servicios ecosistémicos de las ballenas azules en la Patagonia Norte.

azules en la Patagonia Norte.

- c. Lanzar la Plataforma de difusión y comunicación: <https://theblueboatinitiative.org/>

Por otra parte, en el 2021 se consiguió avanzar en:

- a. La constitución de la Mesa Tecnología y la Mesa Ciencia y Ciudadanía.
- b. Definir la tecnología a utilizar

para avisar a las embarcaciones de la presencia de ballena a través de un sistema de monitoreo acústico pasivo y detección a tiempo real como para el estudio del impacto del cambio climático en el océano a través de la elección de los equipos oceanográficos a instalar.

- c. La solicitud y obtención de los permisos necesarios para la instalación de las boyas, a instalar durante el 2022.



Monitoreo acústico pasivo ballenas azules

2013



2ª Expedición Ballenas Azules
- Disco "Melimoyu Canto Milenario de Ballenas"

2015

2012

Monitoreo acústico pasivo ballenas azules

2014

1ª Expedición Ballenas Azules

2016

-Guía Didáctica de Cetáceos
3ª Expedición Ballenas Azules
- Programa Educación Ambiental Cetáceos (Aysén)
- Donación de Guía Cetáceos y Railahuén a toda la Región de Aysén





- 4ª Expedición Ballenas Azules
- 1ª Expedición Ballenas Golfo de Penas
- Documental "Patagonia Azul"
- Cápsulas Animadas Ballena

2017



- 6ª Expedición ballenas
 - Expedición Zifio
- 2ª Expedición Ballenas Golfo de Penas
- Expo "CETÁCEA Ecos del Mar"
- Documental "Zifios, el último viaje"
- COP 25
- 2ª Campaña Verano "Ballena a la Vista"

2019



THE BLUE
BEAT
INITIATIVE

2018

- 5ª Expedición ballenas azules
 - Expo Ballenas Voces del Mar MERI-CCPLM
- 2ª Edición Guía Didáctica de Cetáceos
 - Capacitación Marinos
 - Ordinario regulación tráfico marítimo junto a DIRECTEMAR
- Programa Educación Ambiental Cetáceos (Chiloé)
- 1ª Campaña Verano "Ballena a la Vista"

2020



AGENDA CAMBIO CLIMÁTICO

2. Conferencias regionales sobre cambio climático

2020

Producto de la Alianza estratégica con IPCC, Fundación MERI llevó a cabo la Primera Conferencia Regional sobre Cambio Climático, Evidencia Científica y Políticas Públicas, del IPCC, para América Latina y el Caribe, que se desarrolló, en marzo 2020, en conjunto con el Ministerio de Ciencia, el Ministerio de Medio Ambiente, el IPCC, CEPAL y la Unión Europea, contando con la participación de los máximos representantes de cada Institución. Asimismo, estuvieron presentes destacados autores de los informes del IPCC, tanto nacionales como regionales, en el marco de una agenda temática variada y multisectorial que aportó valor a la mirada holística en materia de mitigación del Cambio Climático.



300 PARTICIPANTES PRESENCIALES, 700 STREAMERS

9 MESAS DE TRABAJO LIDERADAS POR MERI



35 PANELISTAS DE LA REGIÓN

2021

Durante el 2021, Fundación MERI organizó dos *Conferencias* sobre el IPCC, relevando los reportes lanzados por dicha institución, usando una plataforma on line que permitió masificar la difusión de los Reportes y análisis asociados:

La **2da Conferencia Regional sobre el IPCC** tuvo lugar en junio de 2021, y se coorganizó conjuntamente con la CELAC y el IPCC. Durante esta conferencia, se desarrollaron diversos paneles de discusión interdisciplinarios que permitieron abordar las problemáticas señaladas a continuación, desde una perspectiva holística.

1. Reporte del IPCC sobre el calentamiento Global de 1.5°.
2. Reporte del IPCC sobre cambio climático y suelo.
3. Reporte del IPCC sobre Océano y criósfera.
4. Lineamientos sobre el próximo Reporte AR6.

La **2da Conferencia Regional sobre Cambio Climático, Evidencia Científica y Políticas Públicas, del IPCC, para América Latina y el Caribe** fue organizada conjuntamente entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y

Competitividad, el Ministerio de Medio Ambiente, el IPCC, la CEPAL y la Unión Europea. Esta conferencia, que duró cuatro días, presentó un elevado nivel de discusión, en torno a la evidencia proporcionada por el reporte AR6 del IPCC.

A su vez, a partir de la alianza institucional entre Fundación MERI y UNICEF LACRO, 24 jóvenes líderes de Latino América y Caribe participaron de la conferencia, conformando la Delegación Joven

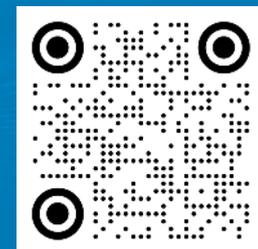
Datos de impacto:

42 panelistas de 15 países en 9 paneles de discusión
Desarrollo de plataforma para transmisión
www.corlac.org

Más de 1.000 participantes conectados vía streaming en directo más de 45.000 reproducciones post evento.

Alianza estratégica con CNN Chile e Internacional, operando como los canales de difusión del evento, con miles de réplica.

Revive las conferencias en:



Workshop Mónaco sobre Economía Azul

Entre el 11 y el 15 de octubre 2021, Fundación MERI participó del Workshop sobre Economía Azul, organizado por el Centro Científico de Mónaco y la Fundación Príncipe Alberto de Mónaco, el cual tuvo por objeto redactar la propuesta país de Mónaco, en materia de soluciones basadas en la naturaleza y servicios ecosistémicos marinos, para ser presentados a la COP 26, en Glasgow.



Conferencia de las partes (COP 26)

Desde el 31 de octubre al 12 de noviembre de 2021, Fundación MERI estuvo a cargo del Pabellón Científico de la COP 26, desarrollado en Glasgow, Reino Unido, en conjunto con el IPCC, la WMO, el UK Met Office, el CSM y la FPA2

Por segundo año consecutivo, Fundación MERI participó de la organización de los paneles temáticos, procurando poner la ciencia en el corazón de las decisiones, y convocando a expertos multidimensionales, de manera de avanzar hacia la mitigación y adaptación de este fenómeno ambiental.

Allí se expusieron diferentes iniciativas y compartieron conocimiento para la mitigación del Cambio Climático, entre las cuales estuvo The Blue BOAT Initiative, la cual vela por el cuidado de las ballenas y cetáceos, quienes son fundamentales para el ecosistema marino y la reducción de CO2, y la valorización de los servicios ecosistémicos, entre otros.

El Pabellón Científico de la COP 26 abordó trece temáticas fundamentales a la hora de abordar la problemática del Cambio Climático, a saber:

1. Finanzas y Cambio Climático.
2. Energía y Cambio Climático.
3. Juventud y Cambio Climático.
4. Soluciones Basadas en la Naturaleza
5. Adaptación y Cambio Climático.
6. Género y Cambio Climático.
7. Ciencia e Innovación en materia Ambiental.
8. Transporte y Cambio Climático.
9. Ciudad y Medio Ambiente
10. Pueblos Originarios y Cambio Climático.
11. Conservación y Cambio Climático.
12. Educación y Cambio Climático.
13. Salud y Cambio Climático.

Revive la COP26 en:

Sitio web MERI:



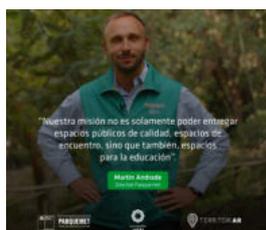
3. TerritoriAR, una APP para la valoración de la naturaleza

Luego de un exitoso lanzamiento realizado en el año 2019, TerritoriAR, App de realidad aumentada que tiene por objeto dar a conocer los ecosistemas de Chile, comenzó un proceso de expansión, incorporando el 10 % de las especies existentes a nivel nacional.

De esta forma, durante el 2020, la App mejoró su interface tecnológica, a la vez que aumentó la cobertura de especies estudiadas. A su vez, la App se implementó en las Reservas Elementales de Filantropía Cortés Solari y, por primera vez, en parque públicos del país.

Complementariamente, se comenzó a desarrollar la plataforma de Educación Ambiental, vinculada a TerritoriAR y establecida en la página web: www.territoriar.cl, con el fin de brindar apoyo a los docentes, mediante el acceso a Guías Didácticas, estrechamente vinculadas a la malla curricular.

Siguiendo con la lógica del programa de valorar la naturaleza y utilizarla como espacio de clase, es que, en 2021, TerritoriAR concretó su implementación en parques públicos, específicamente en el sendero valdiviano del Bosque de Santiago del Parque Metropolitano, proyectándose nuevos espacios verdes de instalación para el 2022.

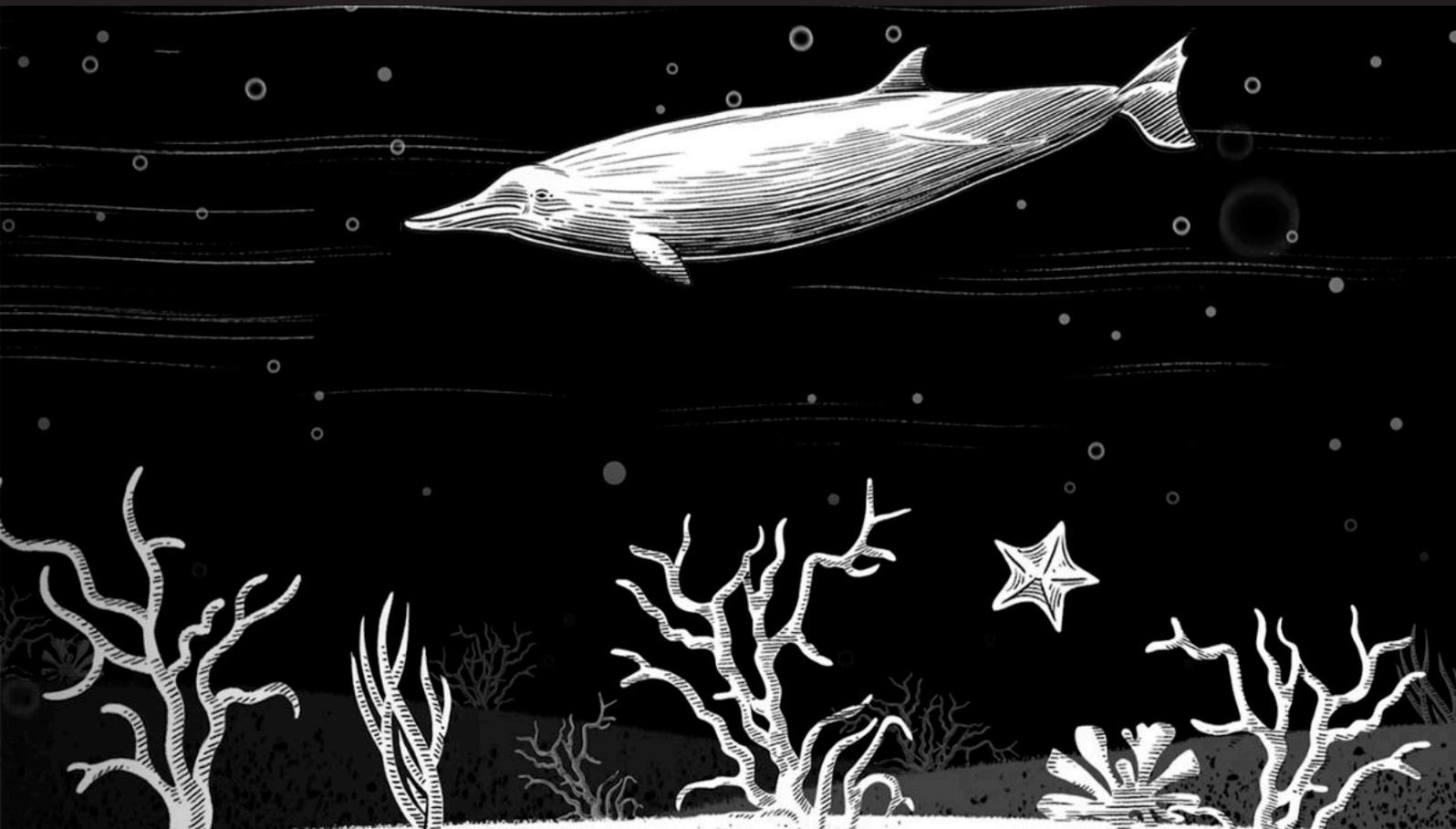


4. Zifio

Iniciado en 2019, con el trabajo de rescate y estudio de los restos de un zifio de layard varado en Caleta Tortel, este proyecto desarrolló durante 2020 su segunda etapa, cumpliendo con los objetivos que se refieren principalmente al análisis de las muestras, en conjunto entre Fundación MERI y otras instituciones colaboradoras, y la difusión tanto de la experiencia científica como educativa en torno a esta especie poco conocida.

En este sentido, se llevaron a cabo una serie de acciones, entre las cuales:

- a. Exhibición de Reportaje audiovisual 'Zifio: El último viaje'.
- b. Desarrollo de conversatorios (*Matucana 100, Alianza Ladera Sur*).
- c. Actividad de Educación Ambiental Zifio y cetáceos (facilitada por equipo EA MERI – *CeCREA Castro, febrero 2020*).
- d. Publicación de dos artículos científicos sobre el ejemplar.
- e. Análisis de muestras de biopsias (laboratorios colaboradores).
- f. Inicio de tratamiento y estudio osamentas (equipo MuRAY – U. Aysén - MERI).



5. Proyecto Cóndor

Fundación MERI, junto a Reserva Elemental, el Centro de Rehabilitación de Aves Rapaces de AvesChile – UNORCH y Proyecto Manku, desarrollaron una iniciativa que tiene por objeto fomentar la conservación del cóndor andino, especie “casi amenazada” en Chile y el resto de la cordillera andina sudamericana, según la Lista Roja de Especies Amenazadas de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

Para ello, se estableció el primer Centro de Preliberación de Cóndores en la Reserva Elemental Likandes, en San José de Maipo, con el objetivo de que estas aves pasen por un período de adaptación en un ambiente lo más cercano a su hábitat natural, la cordillera. El paso por el centro de preliberación permite que se aclimaten a las condiciones del territorio y que los cóndores que habitan en la zona puedan acercarse y reconocerse para su posterior convivencia.

El monitoreo permanente, en el Centro de Preliberación, permite aumentar las probabilidades de liberación exitosa, en el largo plazo.

Durante el 2020 se liberaron tres cóndores hembras juveniles que se suman a otros tres ejemplares liberados el año anterior, siguiendo el mismo proceso de adaptación y cuidados descrito anteriormente.

En 2021, se liberaron tres cóndores desde la Reserva Elemental Likandes



- 2ª Liberación Cóndores Likandes (Diciembre 2020)
- Programa Manku
- Convenio colaboración

2020



2019

- 1ª Liberación Cóndores Likandes (Diciembre 2019)
- Guía Cóndores - Actividades EA
- Toma muestras biológicas Cóndores previo a liberación



y se ejecutó el programa de educación ambiental “Cóndor andino, guardián de las alturas” el cual promueve la conservación del cóndor andino, alcanzando una cobertura de 480 estudiantes de enseñanza básica de cinco establecimientos educacionales de la región Metropolitana, seis de la región de la Araucanía y cuatro de la Región de Aysén.

Las actividades realizadas permitieron a los participantes vivir una experiencia de aprendizaje a partir de las emociones

y los sentidos, mientras conocían datos científicos sobre la anatomía, comportamiento, hábitat y amenazas que afectan al cóndor.



2021

- Liberación Cóndores otras latitudes
- Expansión alcance actividades educativas y programa Manku

Programa Fundación MERI-Unicef (2021)

Entendiendo que los jóvenes son la primera generación que siente los impactos del cambio climático y la última que puede evitar sus peores consecuencias, Fundación MERI dirige sus esfuerzos a empoderar a los líderes del futuro, los y las jóvenes de hoy, no solo para mejorar su capacidad de actuar pronto, sino también para hacer oír su voz en el contexto internacional, pues su activismo e incidencia en políticas públicas ha demostrado el valor de su mirada en la toma de decisiones que afectan, tanto su presente, como su futuro.

En el caso de en América Latina y el Caribe (ALC), la región enfrenta desafíos particulares, el nivel de vulnerabilidad es mayor y las capacidades de adaptación menor. Las experiencias y vivencias de la pluralidad de la juventud en los territorios (rurales y urbanos) se vuelve invaluable en el diálogo con la comunidad científica, el sector privado, académicos y tomadores de decisiones.

Considerando lo anterior, Fundación MERI y UNICEF han suscrito una alianza que busca desarrollar conjuntamente acciones climáticas y ambientales en América Latina y el Caribe, principalmente avanzando en la educación ambiental y logrando que niños, niñas y jóvenes de la región sean protagonistas de las soluciones para proteger al planeta. Esta alianza contribuirá al logro y aceleración de la Agenda 2030 y en especial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 6, 7, 13, 14, 15 y 17.



Dentro de los ámbitos de acción de esta alianza se encuentra:

- Empoderar e involucrar a las y los jóvenes en las políticas y acciones climáticas mediante:

1. El fortalecimiento de capacidades y redes de líderes juveniles por el cambio climático en ALC para su participación en políticas públicas y acciones climáticas.

2. La promoción de representación efectiva de las y los jóvenes de ALC en instancias nacionales e internacionales de discusión y de toma de decisiones relacionadas con el Cambio Climático. Como por ejemplo su participación en la Conferencia de Evidencia Científica y Políticas Públicas realizada en septiembre de 2021, y en el pabellón científico en COP27.

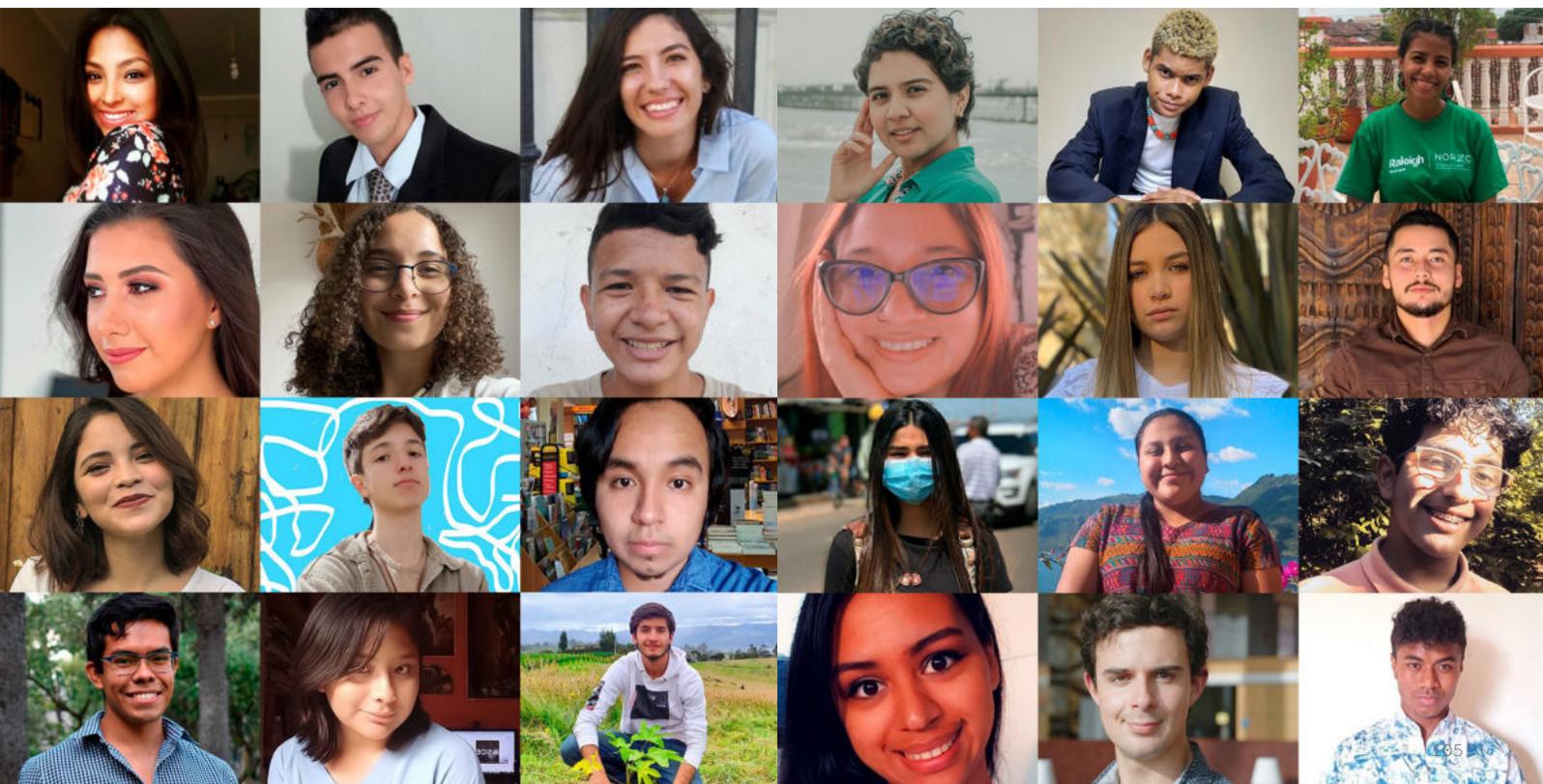
Conoce más aquí:



3. El apoyo a programas locales que consideran el desarrollo de la educación climática y ambiental y con impacto directo en niños, niñas y adolescentes en seis países de LAC (Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Honduras, Perú).

- Apoyar la implementación de directrices regionales para promover la acción climática a través del sector de la educación. Avanzando en resiliencia y educación ambiental.

- Diseñar e implementar una campaña regional integrada de comunicación y promoción, que difunda la importancia de la educación ambiental para la adaptación y mitigación del cambio climático; y a su vez, ponga a disposición de la ciudadanía y actores claves los estudios y documentos vinculados a la alianza, tales como: Kit de herramientas de acción climática, Declaratoria de la Delegación Joven, Buenas prácticas juveniles en la región, servicios ecosistémicos y cambio climático, Conservación efectiva, entre otros.



Flamenco (2021)

La conservación de la naturaleza y su biodiversidad es una tarea que requiere de colaboración y trabajo en equipo, en especial, en territorios donde la búsqueda de un desarrollo sustentable se vuelve imperante, como lo es en San Pedro de Atacama. Territorio donde año a año se reproducen la mitad (3) de las especies de flamencos del mundo, en sus lagunas y salares altoandinos, siendo estos últimos ecosistemas de alto interés para la industria minera del litio.

El 2021, Fundación MERI se suma al programa SAFE (Saving Animals From Extinction) para la conservación de los flamencos altoandinos, Programa que cuenta con la participación del Zoológico Nacional de Chile, y es liderado por la Asociación Americana de Zoológicos y Acuarios (AZA) y por el ZCOG (Zoo Conservation Outreach Group), con el objetivo de “asegurar poblaciones sustentables de flamencos andinos, chilenos y de la Puna (o de James) a lo largo de su rango geográfico en América del Sur”.

El proyecto, de tres años de duración, contempla tres ejes principales: a) monitoreo vía GPS del movimiento migratorio de los flamencos, b) analizar y mapear la información de su movimiento y uso de sus hábitats, c) involucrar a los habitantes del territorio en su protección. Esto último implica realizar talleres de educación ambiental e instancias de capacitación con las esferas civil, pública y privada de San Pedro de Atacama.

Durante 2021 este colaborativo trabajo se materializó en: Desarrollo de una guía didáctica de flamencos de Chile, la cual se lanzará durante el 2022.

Diseño de actividades de educación ambiental para niños, niñas, jóvenes y adultos.

Participación en la 1ra campaña científica, puesta de 7 transmisores satelitales para monitoreo de sus movimientos migratorios.

Ejecución de las primeras capacitaciones certificadas sobre flamencos altoandinos a operadores turísticos locales.



COBERTURA TOTAL DE MERI 2020-2021 – PROYECTOS Y PROGRAMAS

1. Investigación Científica

a. Acústica Cetáceos:

Tiene como objetivo llevar adelante la caracterización de los sonidos de las ballenas y otras fuentes sonoras, así como estudiar la presencia temporal y espacial de las ballenas para inferir su comportamiento y lograr estudiar la contaminación acústica.

A partir de la presente línea de investigación, se pretende monitorear la densidad de ballenas como variable de los efectos del Cambio Climático, conocer sus rutas migratorias y establecer el trazado de los espacios mortales.

b. Delfines Melimoyu.

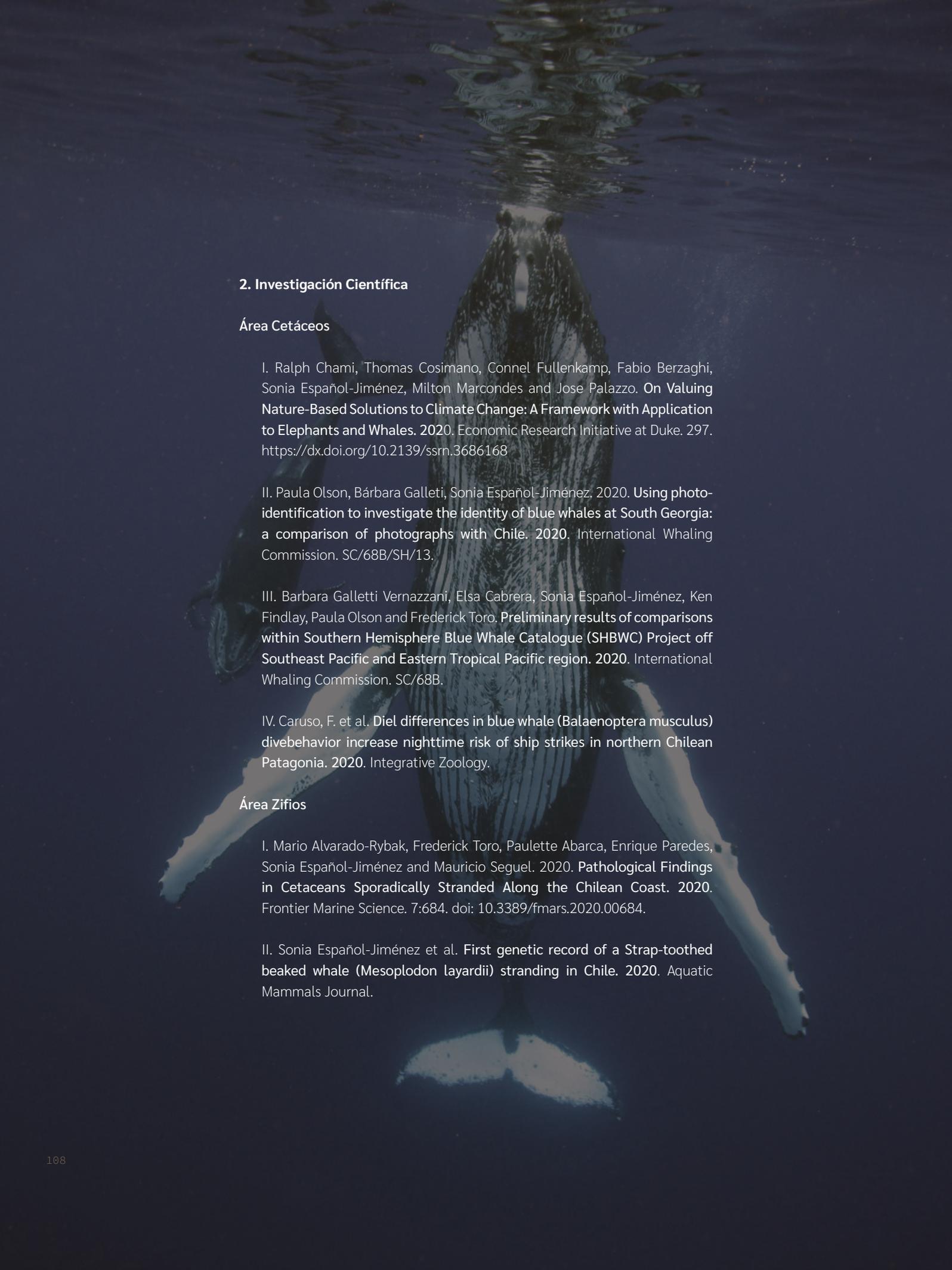
Se busca caracterizar los patrones de residencia y rango de hogar del delfín chileno en la Bahía de Melimoyu, así como conocer las diferentes especies de delfines que habitan en la REM.

c. Estudios científicos Zifio

Se busca analizar las muestras de biopsias (en conjunto con laboratorios externos).

Inicio de tratamiento y estudio de osamentas de Zifio (trabajo colaborativo entre el equipo del Museo Regional de Aysén, MuRAY, la Universidad de Aysén y Fundación MERI).





2. Investigación Científica

Área Cetáceos

I. Ralph Chami, Thomas Cosimano, Connel Fullenkamp, Fabio Berzaghi, Sonia Español-Jiménez, Milton Marcondes and Jose Palazzo. **On Valuing Nature-Based Solutions to Climate Change: A Framework with Application to Elephants and Whales.** 2020. Economic Research Initiative at Duke. 297. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3686168>

II. Paula Olson, Bárbara Galletti, Sonia Español-Jiménez. 2020. **Using photo-identification to investigate the identity of blue whales at South Georgia: a comparison of photographs with Chile.** 2020. International Whaling Commission. SC/68B/SH/13.

III. Barbara Galletti Vernazzani, Elsa Cabrera, Sonia Español-Jiménez, Ken Findlay, Paula Olson and Frederick Toro. **Preliminary results of comparisons within Southern Hemisphere Blue Whale Catalogue (SHBWC) Project off Southeast Pacific and Eastern Tropical Pacific region.** 2020. International Whaling Commission. SC/68B.

IV. Caruso, F. et al. **Diel differences in blue whale (*Balaenoptera musculus*) dive behavior increase nighttime risk of ship strikes in northern Chilean Patagonia.** 2020. Integrative Zoology.

Área Zifios

I. Mario Alvarado-Rybak, Frederick Toro, Paulette Abarca, Enrique Paredes, Sonia Español-Jiménez and Mauricio Seguel. 2020. **Pathological Findings in Cetaceans Sporadically Stranded Along the Chilean Coast.** 2020. *Frontier Marine Science*. 7:684. doi: 10.3389/fmars.2020.00684.

II. Sonia Español-Jiménez et al. **First genetic record of a Strap-toothed beaked whale (*Mesoplodon layardii*) stranding in Chile.** 2020. *Aquatic Mammals Journal*.

3. Workshop / Conferencias

a. 2da Conferencia Regional sobre el IPCC

- Esta conferencia, coorganizada con CELAC, contó con el desarrollo de una nueva plataforma para su transmisión www.corlac.org.
- Se presentaron tres Reportes de IPCC, a la vez que se contó con la participación de 42 panelistas, provenientes de 15 países.
- Participaron 1.000 personas vía streaming, en directo, además de 80.000 reproducciones post evento.

Ko Barrett, vicepresidenta del IPCC: "Los efectos del cambio climático ya no se pueden revertir en nuestras vidas"

En entrevista con Qué Pasa, una de las máximas líderes del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) de la ONU y representante de EE.UU. en estas negociaciones, dice que pese a la progresión del fenómeno, si actuamos hoy, "podemos marcar la diferencia para nuestros hijos y nietos". Barrett participó de una conferencia en Chile, justo del que dice, los principales peligros del cambio climático son el alza de la temperatura y del nivel del mar.



b. COP 26

- El Pabellón Científico de la COP 26, coorganizado entre MERI, IPCC, WMO, CSM, FPA2 y UK Met Office, se organizó alrededor de trece temáticas multidimensionales vinculadas al Cambio Climático.
- Se organizaron diversas entrevistas y paneles transmitidos a través del mundo, en alianza con CNN Chile.
- Todo el material estuvo a disposición en el nuevo medio www.fcs.tv
- Se registraron más de 125.000 visualizaciones vía streaming.



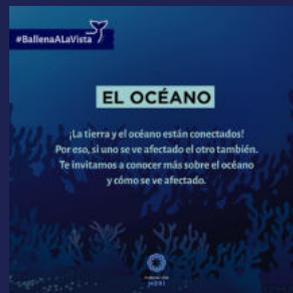
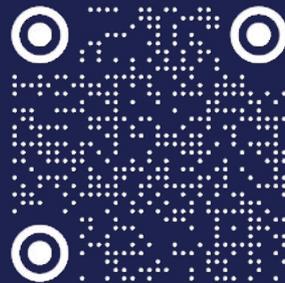
4. Educación Ambiental

Durante el 2020-2021, se desarrollaron diferentes programas con el fin de continuar con el propósito de concientizar bajo el criterio de pertenencia ecosistémico. Entre ellos destacan:

a. La III Versión de la Campaña “Ballena a la Vista”.

Durante 5 semanas, entre enero y febrero 2020, se realizaron talleres de educación ambiental y actividades educativas presenciales en XIX Feria de la biodiversidad, XLI Festival costumbrista y en el Cecrea Castro.

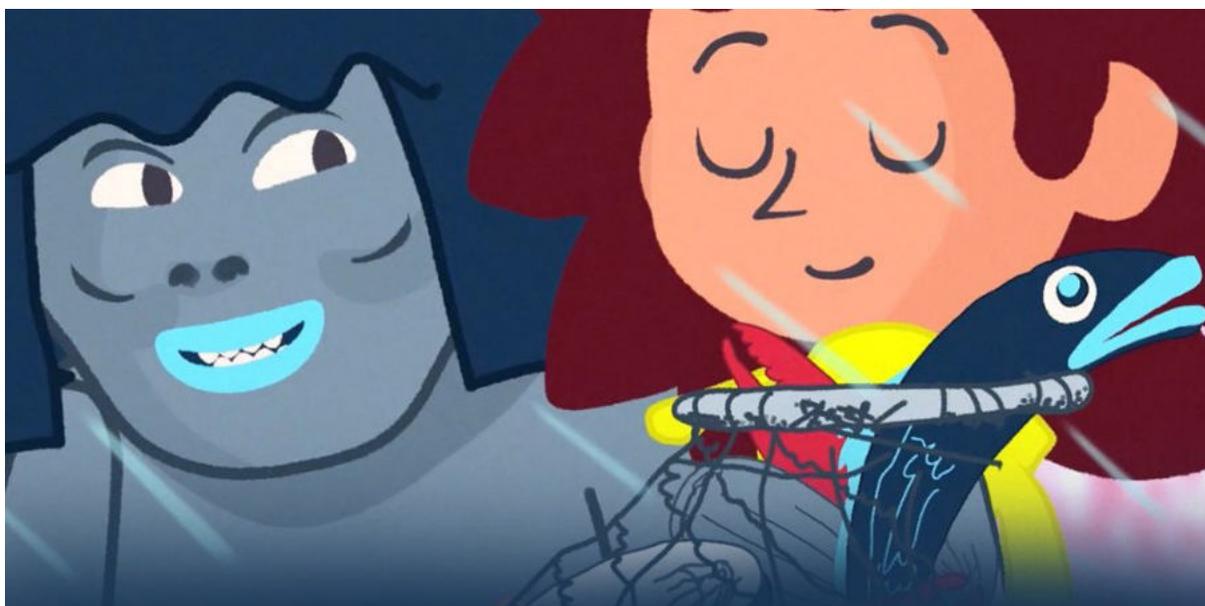
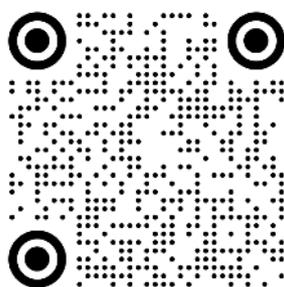
En el 2021, en plena pandemia COVID, la IV versión Campaña Ballena a la Vista se adaptó a un formato virtual, con el desarrollo de contenidos educativos sobre las ballenas, difundidos durante cinco semanas a partir de infografías, entrevistas, conversatorios, videos y cuñas de expertos. Todo complementado con dinámicas de interacción con la comunidad virtual como trivias y concursos.



b. Los Chonos, sabiduría ancestral

Se trató de una iniciativa cuyo fin giró en torno a la valoración de la cultura Chono en la zona Sur de Chile. En este contexto, se realizó una cápsula animada, la cual fue lanzada en el marco del Día Nacional de los Pueblos Indígenas (24 de junio) y, posteriormente, compartida en el Día internacional de los Pueblos Indígenas (9 de agosto).

Asimismo, y con el fin de generar una instancia de reflexión, se confeccionó una ficha con preguntas de reflexión (publicada en la página web de Fundación MERI) y enviada a docentes para su libre utilización.



Extensión e incidencia

La Conservación Efectiva requiere de un trabajo con los habitantes y las instituciones presentes en el territorio. Fundación MERI se vincula con las comunidades, principalmente a través de actividades de divulgación científica, de educación ambiental y de extensión cultural, como también colaborando en proyectos liderados por el sector público, privado o sociedad civil.

Entre las actividades de divulgación científica, se incluyen charlas, seminarios, webinars, talleres, conversatorios, entrevistas en medios de comunicación, entre otros, con la intención de aportar a la democratización de la ciencia, para que la ciencia esté al alcance de todas las personas.

En tanto, las actividades de educación ambiental de Fundación MERI se consolidan en talleres y capacitaciones orientados a actores clave de la comunidad, público sectorial y público familiar, con el fin de promover que todos y todas sean agentes de cambio para la conservación de sus territorios desde su cotidianidad.

En el ámbito de la extensión cultural, Fundación MERI ha desarrollado diversos proyectos y actividades que acercan la ciencia y la educación ambiental a público de todas las edades, a través del arte y la cultura. Entre las actividades culturales destacan la realización de exposiciones, libros, documentales, discos, conversatorios transdisciplinarios, entre otros, además de la colaboración en diversos proyectos culturales, siempre desde la visión de llegar a la mayor diversidad de público desde el idioma universal del arte y la cultura.

a. Capacitaciones a actores clave

Estas instancias de diálogo tienen como objetivo afianzar los lazos público-privado para instalar un trabajo colaborativo que permita fomentar la conservación de los ecosistemas marinos y terrestres, para la mitigación del Cambio Climático.

Fundación MERI realizó varios encuentros entre los cuales destacan:

ARMADA DE CHILE

Realizada el 19 de agosto 2020.

Objetivos:

Entregar antecedentes, conocimientos y experiencias sobre los ecosistemas marinos e islas oceánicas de Chile.
Público: Dotación Buque Escuela Esmeralda.

INDUSTRIA SALMONERA CON SERNAPECSA

Realizada el 30 de octubre 2020.

Programa piloto “Identificación y registro de cetáceos en la región de Los Lagos”.

Objetivo:

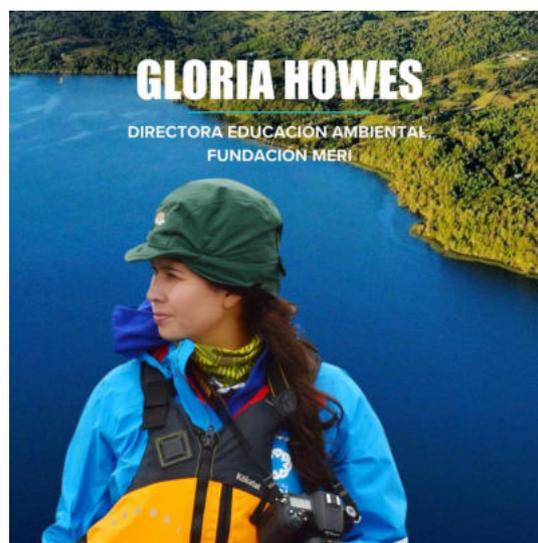
Promover la conservación de cetáceos que transiten en aguas interiores de Chiloé, Seno de Reloncaví y Chaitén.
Capacitar a funcionarios de centros de cultivo salmónidos para apoyar en materia de reporte de cetáceos.



b. Participación en festivales

Participación en la organización, articulación con colaboradores locales y la ejecución del Festival Trees&Sea, a través del panel “Educación ambiental y empoderamiento juvenil” y la ejecución del taller educativo “Los Chono, sabiduría ancestral en alianza con Plastic Oceans y nuestra participación en Blue Communities.

El festival tuvo como objetivo conectar la conservación del océano y los bosques, enfatizando que hay sólo un planeta ... un ecosistema ... y, al final, una comunidad global unida en nuestro esfuerzo por fomentar un planeta más saludable para todos. Las actividades realizadas consistieron en la proyección de documentales, limpiezas de playas, plantación de árboles, talleres educativos, paneles de conversación con expertos, y un festival de música, entre otros.



c. Archipiélago Digital

Se trata de una iniciativa presentada por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, a través del trabajo conjunto entre su Unidad de Cultura Digital y el Centro de Creación Cecrea Castro, además de la Fundación Nativo Digital.

Esta enfatiza en aspectos como el acceso y la participación de niños, niñas y jóvenes (NNJ) en espacios de arte, ciencia y cultura; y buscó generar un nodo de redes locales y comunidades de aprendizaje que fomenten la reflexión en torno al tema, en la zona.

Este proyecto trabajó directamente con los niños, niñas y jóvenes (NNJ) del Liceo de Cultura de Castro, de la Red Sename y de la Escuela Rural de Quilquico, en la región de Los Lagos.

Archipiélago Digital buscó impulsar espacios de cruce entre el arte, la ciencia y la cultura digital para NNJ, poniendo a disposición nuevas prácticas y conceptos de dicho ámbito,

aplicados a través de herramientas tecnológicas como la realidad virtual, realidad aumentada, la geolocalización, el desarrollo de prototipos de aplicación, el uso del arte sonoro, entre otras.

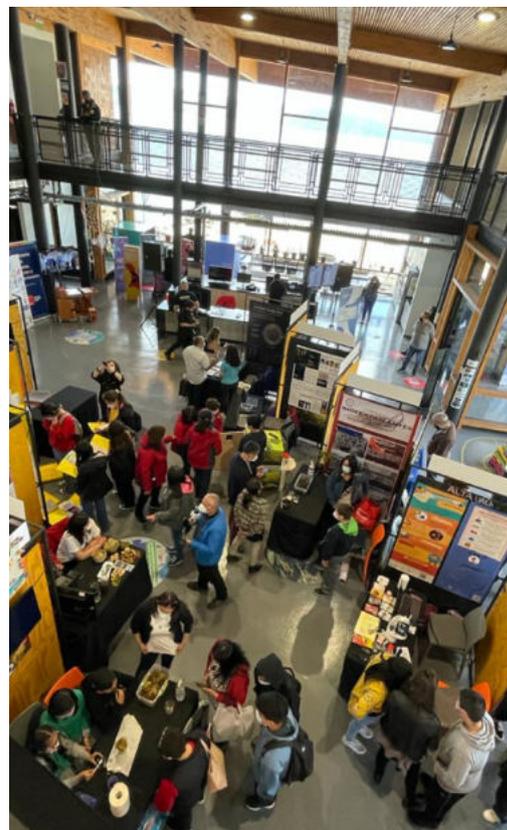
Para fomentar la generación de redes de trabajo y nuevas sinergias, “Archipiélago Digital” contó con la participación del Museo de Arte Moderno de Chiloé, la Universidad de los Lagos y la Fundación MERI; todas instituciones vinculadas al ámbito de las artes y las ciencias- contemplando la generación de triadas de trabajo entre agentes de conocimiento avanzado, organizaciones culturales locales y establecimientos educacionales.

Desde Fundación MERI, se acompañó y asesoró en materias digitales a organizaciones locales, para poder establecer, en conjunto, una reflexión que permita instalar la temática de lo digital en sus prácticas.



d. III Feria de las Artes, la Ciencia y la Tecnología de Cereca Castro

Se trata de una iniciativa, de Cereca Castro, que busca desarrollar experiencias de aprendizaje, promoviendo que niños, niñas y jóvenes (de 7 a 19 años) experimenten, conversen y crezcan, ejerciendo sus derechos. Desde Fundación MERI se participó con un stand invitando a reflexionar sobre el rol de la Juventud para hacer frente al Cambio Climático.



e. Segunda edición de SOA La Academia Latinoamericana

Esta iniciativa busca que más jóvenes despierten su liderazgo y sean los futuros agentes de cambio que nuestro océano tanto necesita. En esta nueva edición participaron 70 jóvenes de todo Latinoamérica y Fundación MERI apoyó dictando las clases de Educación Ambiental.

f. Foro Cambio Climático (Charla Cambio Climático y Cetáceos)

Charla dirigida a jóvenes y adolescentes, realizada en el marco del proyecto “Desarrollando líderes oceánicos del Perú”, el que a su vez formó parte de “Global University Climate Forum” Organizado por la Universidad de Yale.

g. Tremendas – Climáticas

Fundación MERI diseñó e implementó los talleres de Educación Ambiental del Ciclo Tremendas-Climáticas, garantizando las siguientes actividades:

1. Clase de Educación ambiental, el 19 de mayo 2021.
2. Clase y Taller Océanos, el 24 y 31 de mayo 2021, en conjunto con Plastic Oceans.
3. Panel Acción Comunitaria para la conservación ambiental, el 09 de junio de 2021.

h. LCOY Chile 2021

Local COY corresponde a la versión nacional de las COYs o Conferencias de la Juventud, espacio impulsado desde la constitución Juvenil de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (o CMNUCC) YOUNGO, que tiene como objetivo generar una declaratoria de alto nivel, en el marco de las COPs de la CMNUCC.

En este contexto, Fundación MERI realizó la capacitación: “Educación Ambiental y Desarrollo de Capacidades Climáticas”.

i. Expo Cetácea: Museo de Historia Nacional en Valparaíso

Esta iniciativa busca que más jóvenes despierten su liderazgo y sean los futuros agentes de cambio que nuestro océano tanto necesita. En esta nueva edición participaron 70 jóvenes de todo Latino américa y Fundación MERI apoyó dictando las clases de Educación Ambiental.



j. Conversatorios y Webinars

Durante el periodo 2020-2021, Fundación MERI desarrolló una serie de ciclos de Conversatorios y Seminarios, asociados a los proyectos emblemáticos y la conservación de servicios ecosistémicos marinos y terrestres.

Destacan en particular:

La huella de la Ciencia en la NDC.

Un Nuevo Pacto para los Océanos.

Océanos, desafíos y soluciones asociadas a la Economía Azul.

Cambio Climático.

Webinar Latinoamericano: soluciones oceánicas

Turismo de avistamiento de ballenas

Academia SOA Perú: clases de educación ambiental

A recuperar nuestro mar: impacto de las mujeres en la ciencia.

Ciclo de conversatorio verde azul.

Seis capítulos difundidos en Facebook Live



k. Ciclo documentales (Zifio y Patagonia Azul)



1.546 visualizaciones
Youtube LS



4.761 visualizaciones
Youtube LS

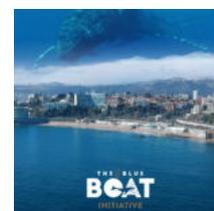


1.672 visualizaciones
Youtube LS

l. Campaña #TheBlue Boat Initiative

Durante el 2021, Fundación MERI lanzó una campaña comunicacional con el objeto de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de las ballenas y sus servicios ecosistémicos marinos.

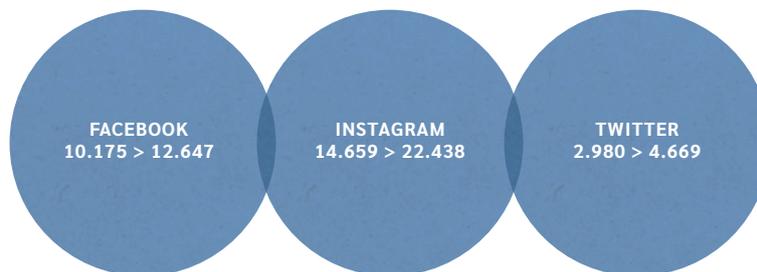
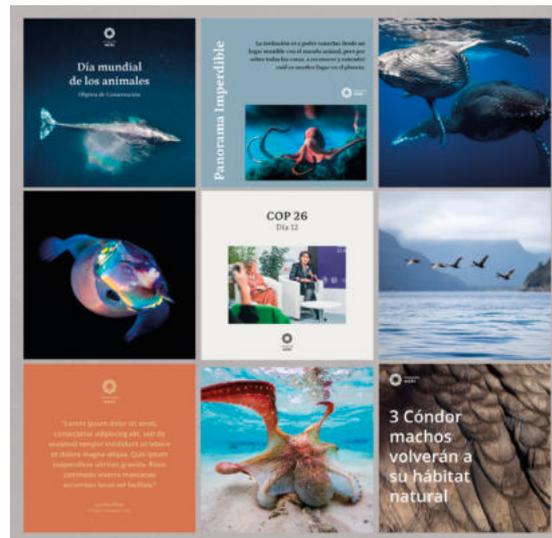
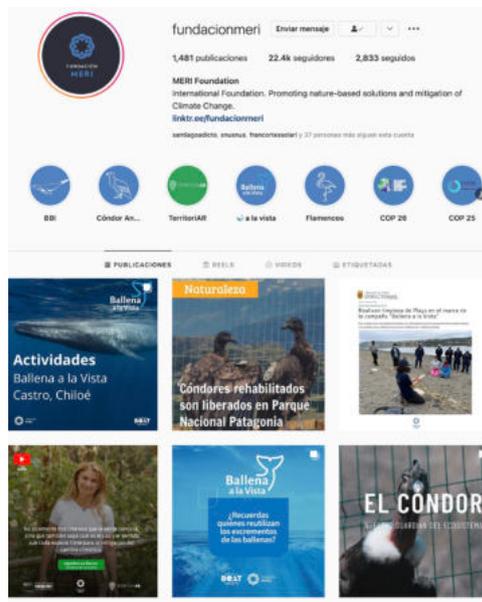
- Lanzamiento (4 de julio) spot 'Todos Juntos' con música de Los Jaivas.
- 837.000 visualizaciones en YouTube
- 42.753 Alcance RRSS MERI (Twitter, Instagram, y Facebook)



PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y RRSS



Redes sociales y crecimiento





ÍNDICE

1. Conservación Efectiva para la mitigación del Cambio Climático
2. Reserva Elemental: Laboratorio Natural para la Conservación Efectiva
3. Proyectos emblemáticos 2020 - 2021 de Reservas Elementales



RESERVA
ELEMENTAL



• ————

CONSERVACIÓN EFECTIVA

PARA LA MITIGACIÓN DEL

CAMBIO CLIMÁTICO





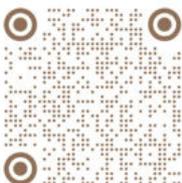
CAMBIO CLIMÁTICO: FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL

La humanidad se enfrenta a un desafío histórico y urgente: el Cambio Climático. Cada día, el planeta evidencia las transformaciones que está sufriendo. Drásticos cambios meteorológicos que amenazan tanto la seguridad alimentaria, como el equilibrio social, patrimonio cultural y bienestar económico de nuestra sociedad.

Los impactos, múltiples y cruzados, abarcan tanto la dimensión ambiental, como la social, cultural y económica. Las características de este fenómeno requieren, por lo mismo, que la problemática de la Conservación Efectiva se aborde desde una perspectiva multidimensional.

Durante el periodo 2020-2021, Filantropía Cortés Solari consolidó el denominado Modelo de Conservación Efectiva, implementado en sus tres Reservas Elementales, Laboratorios Naturales para la Conservación Efectiva de Ecosistemas Estratégicos a la mitigación del Cambio Climático, ubicados respectivamente en las latitudes 22, 33 y 44 de Chile.

Este modelo fue presentado en marzo del 2020, durante la Primera Conferencia Regional para el Cambio Climático del IPCC (Panel Intergubernamental de Naciones Unidas para el Cambio Climático), momento en el cual se lanzó la publicación “Reserva Elemental: Hacia un Modelo de Conservación Efectiva para un Desarrollo Sostenible”.

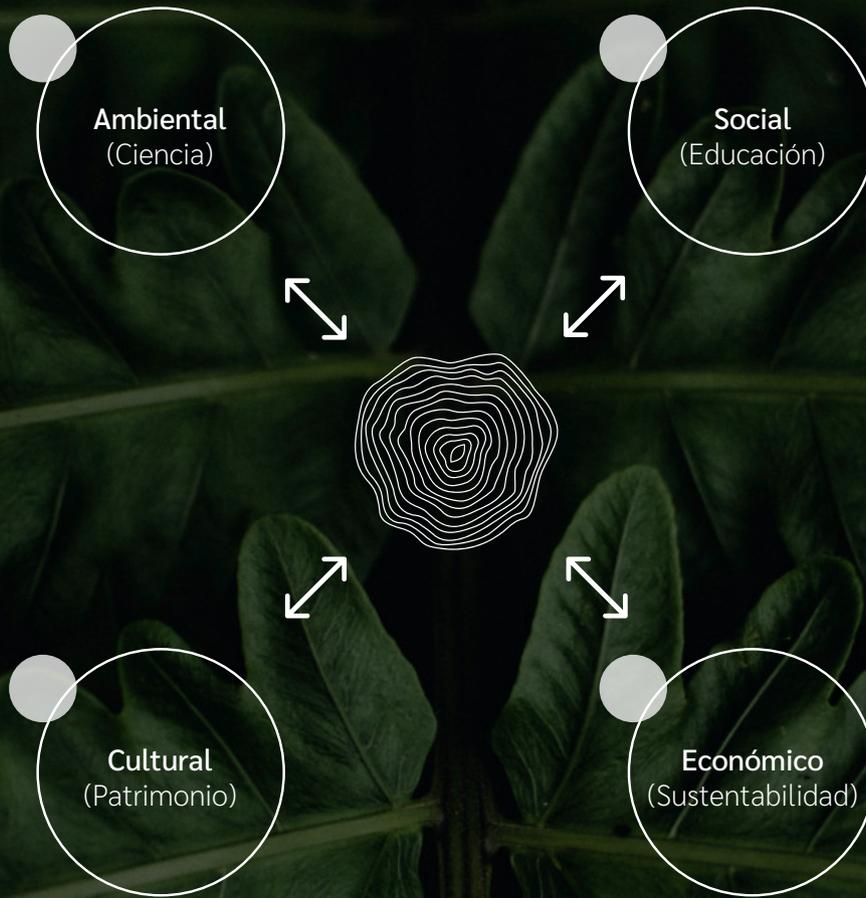


Descarga aquí el libro
“Reserva Elemental:
Hacia un Modelo de
Conservación Efectiva
para un Desarrollo
Sostenible”

En ese entonces, se planteó la necesidad de que toda intervención de Conservación ocurra simultáneamente en cuatro dimensiones:

- 1.** Dimensión Ambiental: apunta a desarrollar acciones con impacto ambiental directo, de manera de preservar servicios ecosistémicos marinos y terrestres esenciales a la mitigación (por ejemplo, conservar a las ballenas y sus servicios ecosistémicos asociados a la captura de CO₂, reducir la producción y consumo de plástico, promover las investigaciones para mitigar, etc.).
- 2.** Dimensión Social: apunta a aumentar las acciones de sensibilización y mitigación respecto a poblaciones vulnerables.
- 3.** Dimensión Económica: apunta a promover el desarrollo de la economía azul, rentable y eficiente, de manera de avanzar hacia industrias limpias en el país.
- 4.** Dimensión Cultural: apunta a preservar el patrimonio cultural inmaterial, en un contexto de Cambio Climático, a la vez que rescatar las tradiciones ancestrales en materia de conservación.





1. Dimensión Ambiental:

- Desarrolla Planes de Conservación para cada territorio, en base a la Metodología de los Estándares Abiertos UICN.
- Desarrolla líneas de investigación y programas de Educación Ambiental, asociados a cada Objeto de Conservación definido para cada territorio.
- Garantiza una adecuada comprensión del hábitat y ecosistema.
- Desarrolla Planes de Manejo para el uso sustentable del territorio.

2. Dimensión Económica:

- Fomenta el desarrollo de una Economía Azul en cada territorio estudiado.

- Valoriza los servicios ecosistémicos marinos y terrestres de las especies en conservación de cada hábitat.

3. Dimensión Social:

- Promueve la vinculación con la comunidad a través de programas de Educación para la Sostenibilidad.

4. Dimensión Cultural:

- Promueve la conservación del Patrimonio Cultural intangible.

Posteriormente, a mediados del 2021, se lanzó la segunda publicación “Conservación Efectiva: Abordaje Territorial”, la cual detalló no sólo la metodología de abordaje territorial, sino también, el proceso de implementación del Modelo de Conservación Efectiva, en las tres Reservas Elementales, con los aprendizajes obtenidos a la fecha.

MODELO DE CONSERVACIÓN EFECTIVA

Filantropía Cortés Solari lleva más de 15 años trabajando al servicio de la Conservación Efectiva en diversos territorios de Chile.

El trabajo realizado se estructura alrededor de las cuatro dimensiones señaladas más arriba:

Dimensión Ambiental

Desde la perspectiva ambiental, cada una de las Reservas Elementales de Filantropía Cortés Solari cuenta con un Plan de Conservación, cumpliendo de esta forma la meta establecida para el 2020, de extender este trabajo a la Reserva Elemental de Puribeter, ubicada en la Latitud 22.

Cada Plan de Conservación analiza las especies que habitan el territorio, específicamente aquellas que se encuentran amenazadas por factores antropogénicos, de manera tal de proponer soluciones holísticas que permitan terminar con las amenazas observadas.

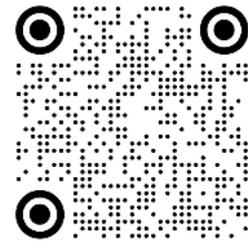
Fundación MERI, en conjunto con otros centros de investigación nacionales e internacionales, es la organización a cargo de desarrollar las investigaciones científicas y los programas de educación ambiental, en cada una de las latitudes en donde se encuentran las Reservas Elementales.



Dimensión Social

La conservación no puede entenderse al margen de la comunidad. Esta dimensión tiene como objetivo el garantizar una adecuada vinculación entre lo que se busca conservar y la comunidad, que por definición es quien está llamada a conservar el patrimonio natural y cultural de su territorio. Tanto Fundación MERI como Fundación Caserta, en colaboración con cada Reserva, son las instituciones encargadas de desarrollar programas de vinculación con la comunidad.

Durante el año 2020, y a pesar de la pandemia, Fundación MERI y Fundación Caserta desarrollaron una serie de proyectos y programas de vinculación con la comunidad. Destacaron, entre otros, los proyectos “Expo Cetáceas” presente en el verano 2020 en el Museo de Historia Natural de Valparaíso, así como las capsulas educativas “Los Chonos: sabiduría ancestral” y el proyecto “Huertas Emergentes” de Fundación Caserta, implementado en la Región Metropolitana en el primer semestre.



Revive “Los Chonos: sabiduría ancestral”



Durante el 2021, en tanto, se desarrollaron diversos talleres educativos en las Reservas Elementales, destacando la implementación del Programa TerritoriAR, App de realidad aumentada, que permite al usuario conocer más del diez por ciento de las especies estudiadas de Chile. Cada una de las Reservas Elementales cuenta con senderos TerritoriAR, los cuales permitan que los visitantes conozcan no sólo la biodiversidad sino también los ecosistemas estratégicos del país.



Dimensión Cultural

Los planes de conservación requieren considerar el principio de interculturalidad. En ese sentido, esta dimensión tiene como objeto el garantizar un permanente diálogo con las culturas que habitan el territorio, de manera de que los programas de conservación cuenten con elevados grados de pertinencia local.

Durante el periodo 2020-2021, destaca el trabajo realizado en el territorio de San Pedro de Atacama, y la publicación de “Relatos Andinos del Desierto de Atacama”, catorce librillos que relatan los oficios ancestrales del territorio, desde la patera, al adobe, pasando por la tejedora.



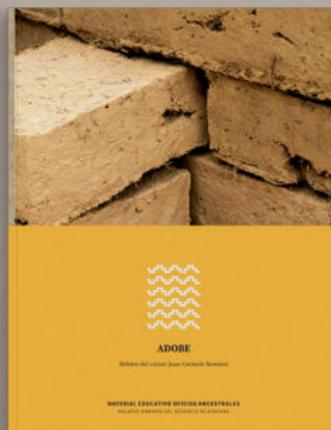
*El arte del manejo de las fibras;
Hilandera, reñidora y soguera.*



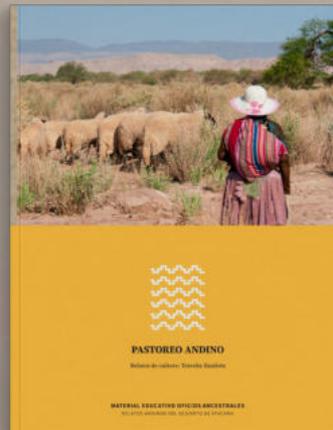
Música



Molienda



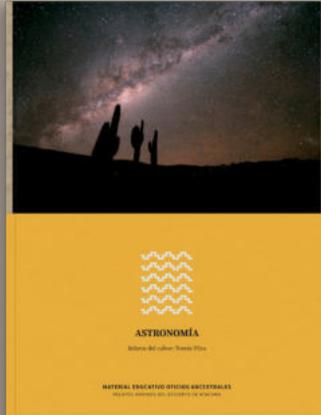
Adobe



Pastoreo Andino



Agricultura



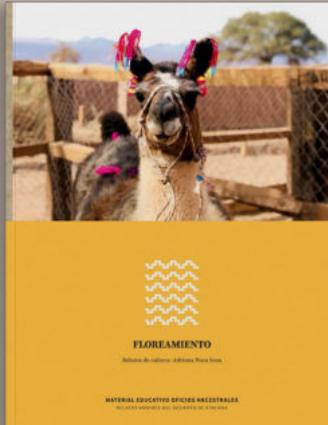
Astronomía



Curandera y componedora



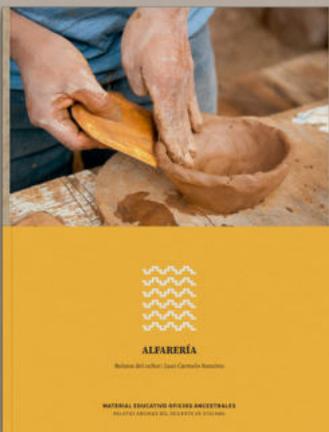
Tinku



Floreamiento



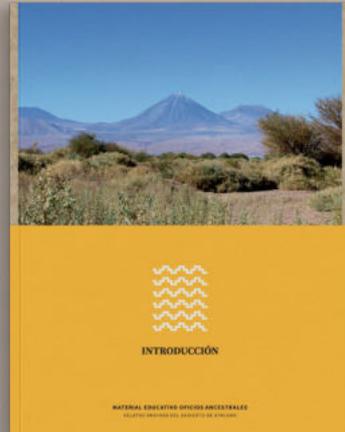
Tejedora



Alfarería



Metalurgia y Orfebrería



Introducción





Dimensión Económica

Durante el 2020, Fundación MERI, en conjunto con otros economistas internacionales, publicó el artículo “On Valuing Nature-Based Solutions to Climate Change: A Framework with Application to Elephants and Whales”. Este estudio valoriza por primera vez, los servicios ecosistémicos de las ballenas azules del Golfo de Corcovado, en Chile, en términos de captura de CO₂.

Lo anterior permite derribar el mito según el cual conservar nuestros ecosistemas marinos o terrestre resulta poco sustentable desde una perspectiva económica. Por el contrario, análisis como este sugieren la enorme importancia de conservar estos cetáceos y sus ecosistemas, desde una perspectiva multidimensional, que incluye la ambiental social, cultural y económica.

Dimensión Institucional

La conservación privada requiere de una sólida institucionalidad, que resista el paso del tiempo. Por ello, durante el 2020 y el 2021, representantes de las Reservas Elementales de FCS han participado de múltiples redes ambientales, con el propósito de promover la Filantropía Ambiental, de impacto y eficiencia, que sea de utilidad pública.



LABORATORIO NATURAL PARA

LA CONSERVACIÓN EFECTIVA







ORÍGENES DE LAS RESERVAS ELEMENTALES DE FCS

En sus inicios, las Reservas Elementales de FCS fueron pensadas como parques culturales, educativos y científicos, capaces de albergar la oferta programática de las fundaciones Tata Mallku, Caserta y MERI, respectivamente. Sin embargo, la urgencia climática fue consolidando estos territorios como Laboratorios Naturales para la Conservación Efectiva de Ecosistemas Estratégicos para la Mitigación del Cambio Climático.

Se trata de una red de parques que cuenta con una infraestructura de impacto ambiental mínimo, pero suficiente para garantizar el desarrollo de todas las actividades de investigación científica, educación ambiental y vinculación con la comunidad, necesarias para poder desarrollar el Modelo de Conservación Efectiva FCS, el cual busca promover tanto la preservación como la concientización de la sociedad sobre estos ecosistemas y sus amenazas.



Presidenta Ejecutiva FCS
Francisca Cortés Solari



Gerenta General FCS
Patricia Morales Errázuriz



Director Ejecutivo Reservas
Eugenio Rengifo

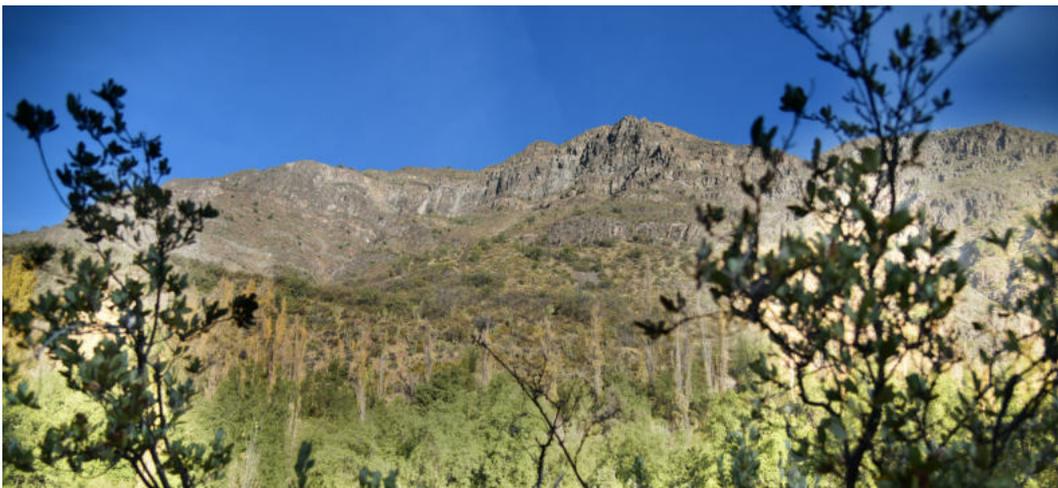


Administrador Puribeter
Miguel Irarrazabal

Administrador Likandes
Marcos Contreras

Administrador Melimoyu
Esteban Tapia







Reserva Elemental Puribeter

Ubicada en San Pedro de Atacama, en las cercanías de ALMA, Puribeter posee una extensión de 47 hectáreas, de las cuales el 57% están destinadas a la conservación, mientras que el resto se destina al uso tradicional agrícola e instalaciones pecuarias.

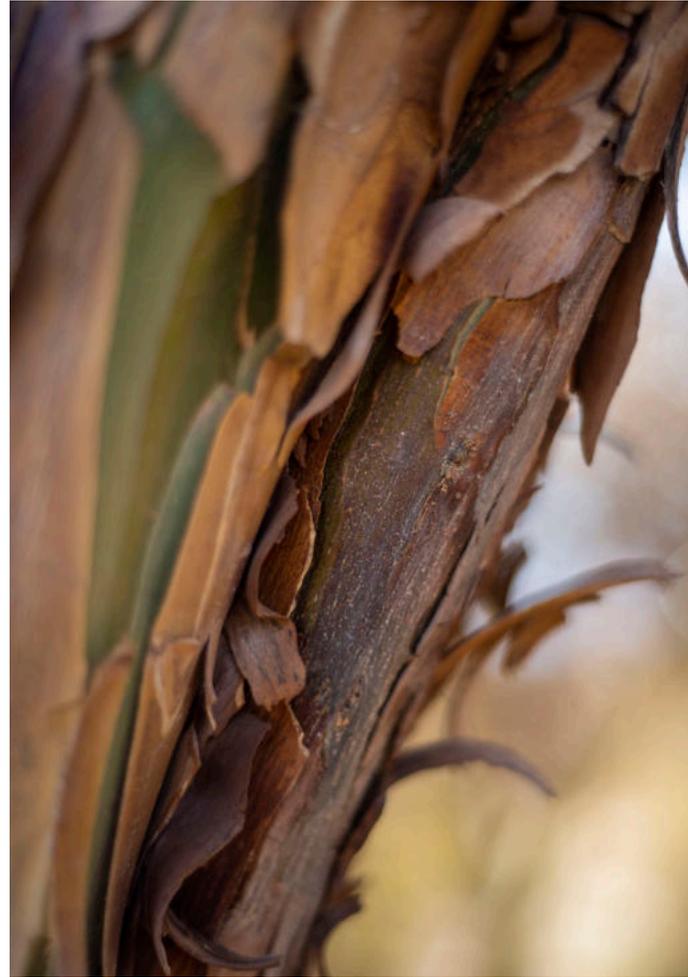














Reserva Elemental Likandes

Con una extensión de más de 180 hectáreas, se encuentra en el Cajón del Maipo, en el sector de camino a Lagunillas. Contiene una red de riachuelos y quebradas que alimentan al estero San José, así como importantes áreas de bosque esclerófilo correspondiente a la zona central precordillerana de Chile.















Reserva Elemental Melimoyu

Ubicada en el Golfo Corcovado, con una extensión aproximada de 16.000 hectáreas de bosque nativo y 7 kilómetros de borde costero, es una fuente de conservación ambiental fundamental. Emplazada en medio de los fiordos de la zona norte de la Región de Aysén, tiene una amplia variedad de especies, incluyendo flora y fauna nativa y endémica, tales como Arrayanes, Ciprés de las Guaitecas, Ranita de Darwin, Chucao, Martín Pescador, entre muchos otros. La Reserva Melimoyu, es considerada como la puerta de entrada de las ballenas azules que llegan al Golfo Corcovado para alimentarse de krill y socializar con otras especies marinas.









OBJETOS DE CONSERVACIÓN DE CADA RESERVA ELEMENTAL

Durante el 2020, Las Reservas Elementales continuaron con el desarrollo de los Planes de Conservación de cada territorio, de manera de analizar y concientizar sobre las especies bajo amenaza antropogénica, urgente de preservar.

En particular, se dio inicio al Plan de Conservación de la Reserva Elemental Puribeter, lo que ha permitido establecer la integralidad de los Objetos de Conservación a preservar a la fecha, en las tres Reservas.

Estos objetos de Conservación guían el actuar de la reserva en términos ambientales, sociales, culturales y económicos, según el Modelo de Conservación Efectiva mencionado anteriormente.



Temáticas

OdC

Ecosistemas Marino y de Agua Dulce



1. Ballena azul (Latitud 44)
2. Cetáceos (Latitud 44)
3. Agua (3 Reservas)
4. Sist. Dulceacuícola (3 Reservas)
5. Red Hidrobiológica (3 Reservas)

Ecosistemas Terrestres



1. Ciprés (Latitud 44)
2. Bosques (3 Reservas)
3. Agroecología (Latitud 22)
4. Flora y faunaterrestre (3 Reservas)
5. Red Hidrobiológica (3 Reservas)



RESERVA
ELEMENTAL
PURIBETER

Latitud 22°



RESERVA
ELEMENTAL
LIKANDES

Latitud 33°



RESERVA
ELEMENTAL
MELIMOYU

Latitud 44°

Líneas científicas

1. Acústica de cetáceos
2. Comportamiento de cetáceos
3. Ecotoxicología Acuática
4. Oceanografía
5. Limnología
6. Especies Invasoras acuáticas

Educación Ambiental Programas, Actividades, Materiales

1. Cetáceos de la Patagonia norte
2. Cultura Chono, saber ancestral.
3. Agua dulce, reconocer para cuidar.
4. Programa Aguas Patagónicas
5. Programa Agua Territorios 22° y 33°

7. Ecología de Bosques
8. Ecofisiología Vegetal
3. Restauración Ecológica
4. Agrosistemas
5. Geología
6. Glaciares y Volcanes
6. Meteorología

6. Bosques Patagónicos, interconexión siempre verde
7. Cóndor andino, el guardián de las alturas
8. Agroecología
9. Geositios
10. Cambio Climático (Transversal)





PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

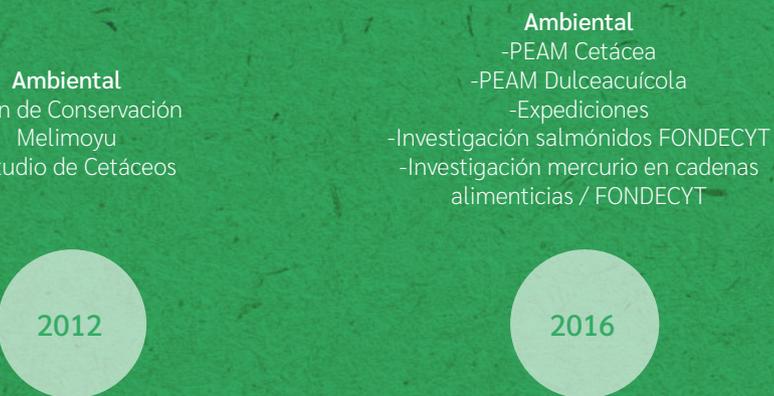
2020-2021 DE RESERVAS

ELEMENTALES

Las Reservas Elementales de FCS vienen implementando el Modelo de Conservación Efectiva hace más de 15 años. De la mano de Fundación MERI, estos Laboratorios Naturales han desarrollado líneas de investigación asociadas a las especies bajo amenazas, así como programas de Educación Ambiental

y vinculación con la comunidad, para promover la conservación de ecosistemas estratégicos.

En paralelo, cada Reserva ha procurado desarrollar Planes de Manejos sustentables, que den cuenta de un impacto mínimo de la actividad humana en estos territorios.



- Ambiental**
-REM: Expediciones
-REM: Monitoreo de Ríos Patagonia
-REM: Línea Base Bosque Catástro especies vegetales en 100 Ha
-REP: Línea Base Bosque Catástro especies vegetales REP
-Estudio Plantas extremófilas REP
-PEAM Cetáceo / Dulceacuícola
-Navegantes
- Ambiental**
-Reforestación
-PEAM agua digital
-REP: Plan de Conservación
-Parque Nacional Melimoyu (alianza MERI-CONAF)
- Social**
-Capacitaciones
-Libro Reserva Elemental: Hacia un Modelo de Conservación Efectiva
- Económico:**
-Valorización servicio ecosistémicos
- Cultural:**
-Los Chonos: Sabiduría Ancestral

2018

2020

2019

2021

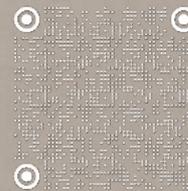


- Ambiental**
-REM: Expediciones
-REM: Monitoreo de Ríos Patagonia
-REL: Plan de Conservación
-REL: Club Científico
-Cóncores
-PEAM Cetáceo / Dulceacuícola
-Navegantes
- Social**
-Expo Cetáceos
-Campaña Ballena a la vista
-Capacitaciones

Lanzamiento Modelo de Conservación Efectiva

En marzo de 2020, durante la Primera Conferencia Regional de Cambio Climático del IPCC, las Reservas Elementales de FCS lanzaron el libro “Reserva Elemental: Hacia un Modelo de Conservación Efectiva para un Desarrollo Sostenible”.

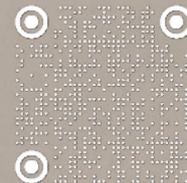
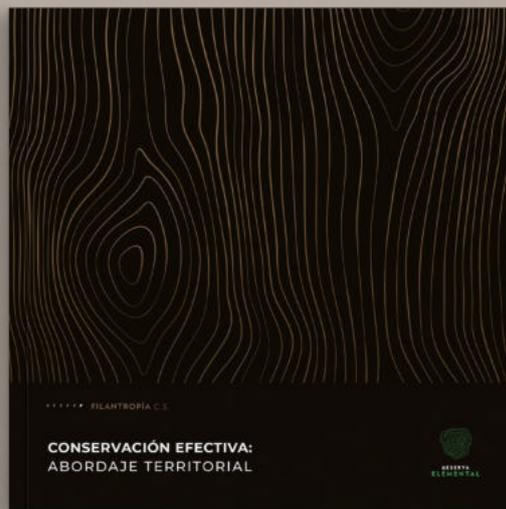
Este libro plantea la urgencia de abordar una conservación desde una perspectiva multidimensional, que supere la mirada estrictamente ambiental e incluya también, la perspectiva social, económica y cultural. Lo anterior considerando los efectos múltiples del Cambio Climático, así como las particularidades de Chile, país cuyo desarrollo ha estado históricamente vinculado a industrias fuertemente extractivas en recursos naturales.



Descarga aquí el libro
“Conservación Efectiva
para un Desarrollo
Sostenible”

Durante el 2021, en tanto, se lanzó la segunda publicación “Conservación Efectiva: Abordaje Territorial”, la cual detalló cada uno de los avances desarrollados en cada dimensión del Modelo de Conservación Efectiva, implementado en cada una de las tres Reservas Elementales.

El lanzamiento de esta publicación se acompañó de una serie de conversatorios, sobre la conservación y sus diversas aristas, con destacados tomadores de decisión a nivel local e internacional, incluyendo foros organizados en el Pabellón Científico de la COP 26.



Descarga aquí el libro “Conservación Efectiva: Abordaje Territorial”





TerritoriAR

Durante el 2020, la aplicación TerritoriAR entró en su fase de consolidación tecnológica y conceptual. Esta aplicación de realidad aumentada tiene por objeto dar a conocer y concientizar sobre los ecosistemas estratégicos de Chile, así como promover la valorización de la biodiversidad existente tanto en las Reservas Puribeter, como en las Reservas Likandes y Melimoyu.

Desde una perspectiva tecnológica, el año 2020 logró consolidar la aplicación tanto en Androides como en iPhone, permitiendo que todos quienes posean un teléfono inteligente puedan disfrutar de los ecosistemas nacionales.

Durante el 2021, no sólo las Reservas pasaron a ser Reservas Elementales TerritoriAR, sino que se inauguró el primer sendero TerritoriAR en Parquemé.

Cada parque TerritoriAR contará con códigos QR dispuestos a lo largo de sus senderos, desde los cuales se podrá conocer más y mejor las especies que en ellas habitan.



Huerta Emergente

Durante la pandemia, y producto del confinamiento, Reservas Elementales desarrollaron en conjunto con Fundación Caserta, el programa Huerta Emergente, cuyo objetivo fue facilitar el contacto con la naturaleza en periodo de pandemia.

En concreto, más de 210 familias fueron beneficiadas con huertas familiares, en sus propios hogares, como forma de vincular a cada familia con la producción de una parte de sus alimentos, junto con una oportunidad de conectarse con la naturaleza y promover la salud desde procesos orgánicos.

Huerta EMERGENTE

Sembrar comunidad y conexión con la tierra









Impresión
Ograma